

**SKRUNDAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
NĪKRĀCES PAMATSKOLA**

---

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4112901185, pašvaldības reģistrācijas Nr. 90000015912  
Dārza iela 3, Dzelda, Nīkrāces pagasts, Skrundas novads, LV – 3320  
Tālrunis 63354558, e-pasts: [nikrace.skola@inbox.lv](mailto:nikrace.skola@inbox.lv)

**PAŠNOVĒRTĒJUMA  
ZIŅOJUMS**

Nīkrāce, 2016

## Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. Informācija par iestādi	3
1.2. Iestādes personāla kvantitatīvais un kvalitatīvais sastāvs	5
1.3. Iestādes finansējums	5
2. Iestādes vīzija, misija, darbības mērķi un uzdevumi	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas periodā izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums	8
4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
5. Iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos	15
5.1. Pamatjoma “Mācību saturs – iestādes īstenošanās izglītības programmas”	15
5.2. Pamatjoma “Mācīšana un mācīšanās”	17
5.2.1. Mācīšanas kvalitāte	17
5.2.2. Mācīšanās kvalitāte	20
5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	22
5.3. Pamatjoma “Izglītojamo sasniegumi”	24
5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	24
5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	29
5.4. Pamatjoma “Atbalsts izglītojamajiem”	41
5.4.1. Psiholoģiskais un socialpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	41
5.4.2. Atbalsts personības veidošanā	44
5.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	48
5.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	49
5.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	51
5.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	51
5.5. Pamatjoma “Iestādes vide”	52
5.5.1. Mikroklimats	52
5.5.2. Fiziskā vide	54
5.6. Pamatjoma “Iestādes resursi”	56
5.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi	56
5.6.2. Personālresursi	57
5.7. Pamatjoma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	58
5.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	58
5.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla vadība	59
5.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	60
6. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)	62
7. Turpmākā attīstība (pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	68

## 1. IESTĀDES VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS

### 1.1. Informācija par iestādi

Nīkrāces pamatskola ir viena no sešām Skrundas novada izglītības iestādēm, kura atrodas Nīkrāces pagastā, 17 km no Skrundas pilsētas. Pagasta platība – 134 km<sup>2</sup>, iedzīvotāju skaits – 617.

Kā mācību iestāde tā savu darbību uzsāka 1841. gadā. Kā Skrundas pašvaldības iestāde tā darbojas kopš 1995. gada. 1996. gada 11. novembrī tiek uzsāktas mācības jaunuzbūvētajā skolas ēkā. Kopš 2002. gada Nīkrāces pamatskolas ēkā tiek ierīkotas telpas pirmsskolas izglītības programmas apguvei. 2015. gada 25. septembrī izglītības iestāde iegūst Ekoskolas statusu. 2016. gada 1. septembrī izglītības iestāde kļūst par “Mammas Dabas” vēstniecības skolu.

Skolā tiek nodrošināta interešu izglītības pieejamība 5 jomās: sports, modes dejas, ansamblis, leļļu teātris un vides pulciņš. Skolā ir iedibinātas spēcīgas sporta un jaunsardzes kustības tradīcijas.

2015. gada 20. maijā skolā darbību uzsāk Nīkrāces pamatskolas jauniešu biedrība “BITES”, lai veicinātu jauniešu iniciatīvu un brīvprātīgo darbu, organizētu pasākumus un nometnes veselīga un zaļa dzīvesveida atbalstam, kā arī piesaistītu finansējumu ar dažādu projektu palīdzību.

Izglītības iestādes dibinātājs: Skrundas novada pašvaldība.

Juridiskā adrese: Dārza iela 3, Dzelda, Nīkrāces pagasts, Skrundas novads, LV 3320.

Izglītības programmas: pirmsskolas un pamatskolas izglītības programmas.

Izglītības programmas apguves valoda: latviešu valoda.

Skolas direktore: Anita Sebeža.

Izglītojamo skaits uz 01.09.2016. – 77 (pirmsskolā - 22, pamatskolā – 55)

Skolas kopējā teritorijas platība: 4, 531 ha.

### Nīkrāces pamatskola īsteno 2 izglītības programmas

Programma	Izglītības programmas kods	Licences Nr.	Datums
<b>Pirmsskolas izglītības programma</b>	Kods - 01011111	V- 6473	05.06.2013
<b>Pamatizglītības programma</b>	Kods – 21011111	V-2540	22.06.2010 uz nenoteiktu laiku

**Izglītojamo skaits**

Gads	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Izglītojamo skaits pamatskolas posmā	69	70	65	63	61

**Uzņemto izglītojamo skaits 1. klasē**

Gads	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Izglītojamo skaits	6	9	9	7	8

**9.klašu skolēnu absolventu skaits**

Gads	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Izglītojamo skaits	7	8	7	8	7

**9. klašu absolventu tālākizglītība**

Izglītības iestāde	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Rīgas Tehniskās universitātes Liepājas filiāle	4	0	0	0	0
Skrundas Profesionālā vidusskola	2	0	0	0	0
Liepājas Valsts tehnikums	1	4	3	1	3
Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	0	2	0	2	1
Saldus Profesionālā vidusskola	0	0	2	2	2
Druvas vidusskola	0	0	1	0	0
Cita mācību iestāde	0	1	1	0	0
Rīgas Āgenskalna ģimnāzija	0	0	0	2	0
Jelgavas tehnikums	0	0	0	1	0
Liepājas Dizaina un lietišķās mākslas vidusskola	0	0	0	0	1
Neturpina mācības citās iestādēs	0	1	0	0	0

Pēc vispārējās pamatizglītības iegūšanas Nīkrāces pamatskolas absolventi pārsvarā izvēlas skolas ar vidējās profesionālās izglītības ievirzi.

## 1.2. Iestādes personāla kvantitatīvais un kvalitatīvais sastāvs

2016./2017. mācību gadā izglītības iestādes darbu nodrošina direktors, direktora vietniece izglītības jomā, 3 metodiskās komisijas: pirmsskolas metodiskā komisija, mācību priekšmetu metodiskā komisija, audzināšanas darba metodiskā komisija un atbalsta personāla komanda: psihologs, logopēds, sociālais pedagogs. Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde un ekoskolas padome.

Skolā strādā 17 pedagogi: 14 - pamatizglītības programmā (t.sk., 3 pagarinātās dienas grupas pedagogi, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs) un 3 - pirmsskolas izglītības programmā, 1 psihologs, 8 tehniskie darbinieki. No minētajiem darbiniekiem 15 pedagogiem un 8 tehniskajiem darbiniekiem Nīkrāces pamatskola ir pamata darba vieta.

Pirmsskolas un pamatskolas pedagogi regulāri paaugstina un pilnveido savu profesionālo kompetenciursos un semināros. 9 pedagogiem ir pedagoga profesionālās kvalitātes 3.pakāpe, skolas direktorei un 2 pedagogiem ir maģistra grāds pedagoģijā, 1 pedagogs studē pirmsskolas izglītības programmā un 1 pedagogs - svešvalodu apguves programmā. Skolas administrācija pilnveidojusi savu profesionālo darbību, apmeklējot 72 stundu kursus "Izglītības iestādes vadītāju līderības veicināšana izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādēs" 2016. gada 15. aprīlī. Ir izveidota sadarbība ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu dažādu aktuālu jautājumu risināšanā un dokumentācijas sakārtošanā.

## 1.3. Iestādes finansējums

Skolas finansējumu veido:

- valsts mērķdotācijas – 5./6.g. grupas pirmsskolas pedagoga, pamatskolas pedagogu, bibliotekāra, logopēda atalgojuma nodrošināšanai;
- pašvaldības finansējums - sociālā pedagoga, pagarinātās dienas grupas pedagogu, pirmsskolas pedagogu (rotaļu grupa), tehniskā personāla atalgojumam, skolas uzturēšanai, mācību līdzekļu iegādei;
- papildus finansējums - no pašvaldības un Eiropas Savienības finansētajiem projektiem, no Lauku atbalsta dienesta projektiem skolas vides sakārtošanai un materiālās bāzes pilnveidošanai.

**Kopējais finansējums**

<b>Gads</b>	<b>2013. gads</b>	<b>2014. gads</b>	<b>2015. gads</b>
<b>Kopējais finansējums</b>	<b>146287,00 Ls</b>	<b>510169,00 €* </b>	<b>313147,00 €* </b>
Mērķdotācija	66557,00 Ls	413931,00 €	207100,00 €
Pašvaldības budžets	79730,00 Ls	96238,00 €	106047,00 €

\*2014./2015. gadā iestādes budžeta palielinājums saistīts ar “Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta līdzfinansētā projekta Nr. KPFI – 15.3/123 "Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšanai Nīkrāces pamatskolā" ieviešanu. Tika veikta skolas ēkas siltināšana, logu un ārdurvju nomaiņa, nomainīta visa apkures sistēma un uzstādīti granulu apsildes katli.

Valsts finansējuma ietvaros izglītības iestādē 2016./2017. mācību gadā ir piešķirtas brīvpusdienas 27 izglītojamiem 1.- 4. klašu grupā. Savukārt pašvaldība nodrošina brīvpusdienas 12 izglītojamiem 5. - 6. klašu grupā. Skrundas novada pašvaldības aģentūra “Sociālais dienests” ar brīvpusdienām nodrošina 11 izglītojamus. Kopskaitā brīvpusdienas ir piešķirtas 50 izglītojamiem. Bezmaksas e-taloni braukšanai sabiedriskajā transportā tika piešķirti 7 izglītojamiem. Visiem izglītojamiem, kuri nedzīvo pagasta centrā - Dzeldā, nokļūšanu uz skolu un mājās nodrošina skolas autobuss.

Ik gadu iestādei tiek piešķirts finansējums mācību metodisko līdzekļu iegādei. Tas tiek nodrošināts no valsts mērķdotācijām un pašvaldības budžeta līdzekļiem.

**Finansējums mācību metodisko līdzekļu iegādei**

<b>Gads</b>	<b>2013.gads</b>	<b>2014.gads</b>	<b>2015. gads</b>
<b>Kopējais finansējums mācību līdzekļu iegādei</b>	<b>1266,00 Ls</b>	<b>5692,00 €* </b>	<b>2800,00 €</b>
Tai skaitā pašvaldības budžeta līdzekļi mācību grāmatu iegādei	916,00 Ls	803,00 €	1499,00 €

\*2014. gadā finansējuma palielinājums ir lielāks, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, sakarā ar skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu. Tika iegādāta datortehnika, projektori un interaktīvā tāfele, mācību metodiskie līdzekļi mūsdienu prasībām atbilstošas mācību vides nodrošināšanai.

## **2. IESTĀDES VĪZIJA, MISIJA, DARBĪBAS MĒRĶI UN UZDEVUMI**

### **Vīzija**

Nīkrāces pamatskola ir tradīcijām bagāta, apkārtējai sabiedrībai atvērta un radoša, videi draudzīga izglītības iestāde, kura attīstās, pilnveidojas un mainās līdzī laika un mūsdienu sabiedrības prasībām.

### **Misija**

Nīkrāces pamatskola nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas un pamatskolas izglītību, balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem. Ir atvērta mūsdienīgām un netradicionālām pedagoģijas apmācības formām, nodrošinot izzinošu un interesantu vidi pedagogiem un izglītojamiem, kuri varētu lepoties ar savu skolu.

### **Nīkrāces pamatskolas mērķi:**

1. Nodrošināt pilnvērtīgu, radošu un mūsdienu prasībām atbilstošu mācību un audzināšanas procesu, radot labvēlīgu vidi izglītojamā attīstībai un tālākizglītībai.
2. Veidot izglītojamo kā personību pirmsskolas un pamatskolas periodā, attīstot viņā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

### **Nīkrāces pamatskolas uzdevumi:**

1. Īstenot pirmsskolas un pamatizglītības programmas, to mērķus un uzdevumus atbilstoši Vispārējās izglītības likumam un valsts pamatizglītības standartam.
2. Veidot izzinošu, interesantu, mūsdienu prasībām atbilstošu izglītības vidi, būt atvērtiem inovatīvu mācīšanas metožu ieviešanai skolā.
3. Veidot pamatus mācīties prasmei, atbildības, patriotisma un citu ētisko vērtību izkopšanai, attīstot izglītojamā radošās un fiziskās spējas, pašiniciatīvu un aktīvu līdzdalību izglītības vides veidošanā.
4. Nodrošināt izglītības iespējas ikvienam izglītojamam, ievērojot viņa vecumposma un individuālās īpatnības, nodrošinot savstarpējo sadarbību, atbalstu un izglītojamā

vispusīgu attīstību, mērķtiecīgi virzot no pirmsskolas posma uz pamatskolas posmu.

5. Veicināt savstarpējo sadarbību, izglītot un iesaistīt izglītības procesa īstenošanā sabiedrību: skolas pedagogus un darbiniekus, uzņēmējus, novadā esošās skolas, izglītojamo ģimenes, pagasta pārvaldi un Skrundas novada pašvaldību.

6. Veicināt izglītības iestādes tēla popularizēšanu novada, reģiona, valstiskā, kā arī starptautiskā līmenī, iesaistoties konkursos, pedagoģiskās pieredzes un sadarbības apmaiņas projektos, valsts mēroga un starptautiskos materiālās bāzes uzlabošanas projektos un sabiedriskā labuma projektos.

### **3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODĀ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANAS IZVĒRTĒJUMS**

Katru gadu tiek vērtēts skolas darbs izglītības iestādes darbības jomās, tiek noteiktas katras jomas prioritātes un tālākās attīstības vajadzības.

Pamatjoma: **Mācību saturs**

#### **Prioritātes:**

Izglītības programmu satura izvērtējums.

Kvalitatīva atbalsta sniegšana skolotājiem pamatizglītības programmas pilnveidē.

Individuālo plānu izstrāde izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

#### **Rezultāti**

1. Anulēta pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma.
2. Anulēta pamatizglītības profesionāli orientētās virziena programma.
3. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir izstrādāti pedagoģiski psiholoģiskās korekcijas plāni.
4. Izveidotas metodiskās komisijas atbilstoši skolas darba specifikai un iespējām.

Pamatjoma: **Mācīšana un mācīšanās**

#### **Prioritāte:**

Izglītības kvalitātes attīstības nodrošināšana.

#### **Rezultāti:**



1. Sakārtoti un papildināti iestādes normatīvie akti.
2. Mācību procesā nodrošināta diferencēta pieeja vielas apgūvē gan talantīgiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
3. Uzlabota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
4. Izstrādāti pētnieciski darbi projektu nedēļas ietvaros.
5. Izstrādāti āra stundu plāni un realizēti mācību procesā.
6. Motivēti spējīgākie izglītojamie izzinošai darbībai, izmantojot dažādas radošas pieejas mācību priekšmeta apgūvē.
7. Paaugstināta profesionālā kompetenceursos, semināros.
8. Vecināta aktīva pedagogu un izglītojamo līdzdalība ekoskolas pasākumos, āra stundu nodarbībās, konkursos, mācību ekskursijās un meistarklasēs.
9. Veikta gada noslēguma mācību sasniegumu un pedagoģiskā darba pašnovērtēšana un noteiktas turpmākās pedagoģiskās darbības uzlabošanas iespējas.

Pamatjoma: **Skolēnu sasniegumi**

**Prioritāte:**

Izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšana

**Rezultāti:**

1. Organizēti izzinoši pasākumi, erudīcijas konkursi un mācību priekšmetu nedēļas mācību motivācijas veidošanai un attīstīšanai.
2. Palielinājies to skolēnu skaits, kuri piedalās novada, starpnovadu, reģiona un valsts konkursos, sacensībās un olimpiādēs.
3. Veikta regulāra izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana audzināšanas un mācību stundās.
4. Izglītojamie tiek apbalvoti ar pateicībām, diplomiem un medaļām iknedēļas skolas līnijā un svētku pasākumos.
5. Mācību semestra noslēgumā izglītojamiem tiek pasniegtas zelta un sudraba pateicības par labām un izcilām sekmēm.

Pamatjoma: **Atbalsts skolēniem**

**Prioritātes:**

Izstrādāt jaunas interešu izglītības programmas, atbilstoši pieprasījumam un iespējām.

Sniegt atbalstu katram izglītojamam mācību procesā, veselības aprūpē, drošības garantēšanā un karjeras izvēlē.

### **Rezultāti:**

1. Ir izveidotas pastāvīgas interešu programmas: sports, ansamblis, teātris, kulinārija un dejas, kā arī mainīgas programmas, atbilstoši pieprasījumam: floristika, vides pulciņš, florbols.
2. Nodrošināta veselības aprūpe un pirmās palīdzības sniegšana, sadarbojoties ar ārsta palīgu pagasta pārvaldē.
3. Organizētas nodarbības, sadarbojoties ar Skrundas novada pašvaldības policijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbiniekiem.
4. Sniegts sociālais atbalsts izglītojamiem un vecākiem, sadarbojoties ar pagasta pārvaldes sociālo darbinieku.
5. Apmeklētas “Atvērto durvju dienas” profesionālajās skolās.

Pamatjoma: **Skolas vide**

### **Prioritātes:**

Skolēnu lojalitātes pret skolu stiprināšana un piederības sajūtas skolai veidošana.

Skolas fiziskās vides labiekārtošana.

### **Rezultāti:**

1. Izglītības iestāde iesaistīta atbalsta programmā pozitīvās uzvedības veicināšanai un projektā “Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana, sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveide”.
2. Izmantotas projektos iegūtās zināšanas mācību procesā un audzināšanas darbā.
3. Aktualizēti lojalitātes jautājumi audzināšanas stundās.
4. Skolas notikumi ir atspoguļoti novada mājas lapā, Skrundas TV.
5. Sakārtota skolas estētiskā vide, veikti kosmētiskie remontu, ierīkota videonovērošanas sistēma, labiekārtota skolas teritorija.
6. Pedagogi, izglītojamie un vecāki iesaistīti skolas teritorijas sakopšanā.

7. Izveidots skolas apbalvojumu un pateicību stends.

Pamatjoma: **Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **Prioritātes:**

Sakārtot skolas iekšējo dokumentāciju, atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.  
Veicināt ciešāku skolas darbinieku atbildību un sadarbību, plānojot, analizējot, izvērtējot un pilnveidojot iestādes darbu.

### **Rezultāti:**

1. Skolas vadības darbs balstīts uz normatīvo aktu darbības principiem.
2. Izstrādātie dokumenti atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.
3. Skolā nodrošināta iekšējā kontrole.
4. Tiek organizētas regulāras administrācijas un pedagogu apspriedes.
5. Pilnveidota sistēma katra skolas darbinieka aktīvai iesaistīšanai skolas darba plānošanā un uzlabojumu ieviešanā.

## **4. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE**

<b>Vērtēšanas perioda ieteikumi</b>	<b>Ieteikumu izpilde</b>
Anulēt izglītības programmas, kuras netiek realizētas skolā.	Skolas administrācija ir veikusi izmaiņas skolas nolikumā, saskaņā ar Skrundas pašvaldības apstiprinātajiem grozījumiem, ir anulējusi Nīkrāces pamatskolā neaktīvās mācību programmas.
Nodrošināt pedagogus ar mācību priekšmeta izglītības programmu un standartu.	Katra mācību priekšmeta pedagogiem ir izveidotas darba mapes, kurās ir ievietots konkrētā mācību priekšmeta standarts un programmas, kā arī mācību priekšmetu tematiskais plānojums. Elektroniskā versijā dokumenti ir pieejami arī skolotāju istabā esošajos datoros. Tematiskie plāni katram mācību priekšmetam ir pievienoti e-klases sistēmā.

<b>Vērtēšanas perioda ieteikumi</b>	<b>Ieteikumu izpilde</b>
Veikt izmaiņas skolas nolikumā, apstiprinot to pašvaldībā.	Ar 2016. gada 1. septembri ir izstrādāts jauns Nīkrāces pamatskolas nolikums un apstiprināts Skrundas novada pašvaldībā.
Uzskaitīt individuālā darba stundas, individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem.	Ikdienas darbs ar izglītojamiem tiek atspoguļots e-klases sistēmā. Individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamā sekmēm tiek atzīmēts skolotāju piezīmēs. Nepieciešamības gadījumā, ja skolēns neapmeklē konsultācijas, pedagogs veic ierakstu dienasgrāmatā.
Veikt metodisko darbu, lai visi pedagogi izprastu un ievērotu vērtēšanas mērķus, veidu un kārtību.	Uzsākot 2016./2017.m.g., visi pedagogi tika iepazīstināti ar jauno mācību un vērtēšanas sasniegumu kārtību, tika izteikti priekšlikumi, papildinājumi kopā ar metodiskās komisijas vadītājiem. Ir izveidota ciešāka sadarbība un pārrunāti jautājumi ar skolas metodiskās komisijas vadītājiem, kuri iesaistās izskaidrojošā darbā ar konkrētas komisijas pedagogiem, dalās pieredzē, palīdz pārraudzīt un ieviest vērtēšanas kārtību mācību procesā. Ir pārrunāta tēmu noslēguma pārbaudes darbu un summatīvā vērtēšana, vērtējuma kritēriju izstrādāšanas kārtība.
Pārstrādāt skolas mājas darbu uzdošanas, labošanas un vērtēšanas kārtību, atbilstoši ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem.	Mājas darbu labošana un atspoguļošana e-klasē tika atrunāta Nīkrāces pamatskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā un pārraudzīta no direktora vietnieces izglītības jomā puses.
Izdarīt izmaiņas iekšējās kārtības noteikumos saistībā ar 24.05.2013. grozījumiem MK noteikumos Nr. 1338.	Tika pārskatīti Nīkrāces pamatskolas iekšējās kārtības noteikumi un papildināti ar 24.05.2013. grozījumiem Ministru kabineta noteikumos Nr. 1338. No 2016. gada 1. septembra ir stājušies spēkā jauni Nīkrāces pamatskolas iekšējās kārtības noteikumi, kā arī citi iekšējie reglamentējošie dokumenti. Iekšējās kārtības noteikumi izvietoti klasēs, mācību kabinetos, informācijas stendā 1. stāva vestibilā.
Nodrošināt mācību programmu realizācijas pārraudzību.	Pedagogi iesniedz 1 reizi semestrī mācību vielas tematiskos plānojumus, veic regulārus ierakstus e-klasē. 2 reizes gadā, mācību semestru noslēgumā, pedagogi raksta pašvērtējumus. Pedagogu veiktos ierakstus e-klasē 2x semestrī pārbauda direktora vietniece izglītības jomā. Aktuālie jautājumi tiek pārrunāti iknedēļas informatīvajās sanāksmēs.

<b>Vērtēšanas perioda ieteikumi</b>	<b>Ieteikumu izpilde</b>
Mācību darbā izmantot metodes, kuras veicinātu mācību procesa individualizāciju, pētniecību, radošas darbības pieredzi.	Skolā tika organizētas lekcijas, pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm, apmeklēti A un B līmeņa kursi, tika pārrunātas inovācijas pedagoģijā un mācību metožu un darba formu dažādošana mācību stundās. Notika stundu vērošana, pedagogu darba analīze, ieteikti priekšlikumi, kā pilnveidot darbu. Tika izmantotas radošas un inovatīvas mācību formas – ekoskolas āra nodarbības, izveidots grafiks darbam datorklasē, izmantotas dažādas mācību vides – dzm.lv, uzdevumi.lv, drossinternets.lv, kā arī citos elektroniskajos resursos pieejamie mācību materiāli. Tika izstrādāti interesanti projektu darbi, kā arī ekoskolas materiāli, kas pilnveido pētnieciskās darba metodes. Sadarbojoties ar atbalsta komandu, tiek pievēsta uzmanība skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Pēc pedagogu un psihologa atzinuma skolā tika izstrādātas individuālās programmas skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
Pārskatīt un precizēt Nīkrāces pamatskolas sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši valstī noteiktai kārtībai un precīzi visiem pedagogiem to ievērot.	No 2016. gada 1. septembra tika ieviesta Nīkrāces pamatskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura tika izstrādāta, pamatojoties uz Izglītības kvalitātes valsts dienesta ekspertu ierosinājumiem un ņemot vērā Vispārējās izglītības likumu un Ministru kabineta noteikumus. Tiek ievēroti noteikumi un veikta detalizētāka pārraudzība jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanā. Uzraudzība tiek atspoguļota e-klasē, kā arī īpaši šādam mērķim izstrādātās veidlapās.
Izmantot skolvadības sistēmas E-klases piedāvātās iespējas.	Ir pilnveidotas pedagogu prasmes e-klases lietošanā, tās izmantošana savstarpējai saziņai, papildus iespēju apgūšanā, mājas darbu vērtēšanā, uzvedības un uzslavu uzskaitē. No 2015. gada uzskaitē ir ieviesta arī 5./6.gadīgās grupas nodarbībām un individuālajam darbam ar izglītojamajiem.
Aktualizēt amatu aprakstus.	Ir sakārtota skolas lietvedības bāze, dokumentu uzskaitē, līgumu, rīkojumu, amata aprakstu izsniegšanas kārtība. Pie katra darbinieka līguma ir pievienots amata apraksts un pienākumi.
Iekārtot skolas bibliotēku un veikt mācību grāmatu fonda uzskaiti.	Ir ieviesta štata vienība – bibliotekārs (0,1 likme) no 2015. gada 1. oktobra. Ir izstrādāta bibliotēkas darba kārtība un veicamie uzdevumi. Ir veikta jauna skolas bibliotēkas grāmatu fonda uzskaitē, sakārtota grāmatu krātuve, kura papildināta ar mācību un metodisko literatūru.

<b>Vērtēšanas perioda ieteikumi</b>	<b>Ieteikumu izpilde</b>
Nozīmēt atbildīgo personu karjeras izglītībā un nodrošināt vispusīgu informāciju par karjeras jautājumiem.	Ir nozīmēta atbildīgā persona karjeras izglītībā, kura sadarbojas ar pedagogiem, klašu audzinātājiem, pagasta un novada uzņēmējiem, pagasta pārvaldi un citām organizācijām un profesionālajām izglītības iestādēm, lai veidotu vispusīgu karjeras nozīmes izpratni skolēnu un pedagogu vidū. Rudenī tika organizēta Karjeras nedēļa, skolā regulāri viesojas dažādu profesiju pārstāvji, skolēni piedalās dažādās meistarklasēs, ko vada eksperti. Pavasarī skolā viesojās profesionālo un vispārējo izglītības iestāžu pārstāvji.
Papildināt zēnu un meiteņu mājturības un tehnoloģijas kabinetu materiāli tehnisko bāzi.	Ir būtiski uzlabota skolas materiāli tehniskā bāze, pilnveidoti un aprīkoti mājturības un tehnoloģiju kabineti. Zēniem – iegādāti finieri, paletes, kokmateriāls, instrumenti, meitenēm – labiekārtots kulinārijas kabinets, papildināts ar traukiem, kā arī iegādātas mūsdienīgas grāmatas mājturības nodarbību pilnveidei, dažādošanai un radošu ideju realizēšanai.
Veikt regulāru skolas attīstības plāna analīzi.	Ir pārskatīti un izvērtēti iepriekšējā plānošanas perioda izvirzītie uzdevumi un to izpilde. Ir veikta skolas attīstības plāna izstrāde un apspriešana jaunam plānošanas periodam 2015/2016.- 2017./2018. gadam. Apspriedes un analīzes procesā iesaistīti: skolas administrācija, metodisko komisiju vadītāji, pedagogi, Skolas padomes locekļi, skolēnu vecāki, pagasta pārvaldes darbinieki. Aktualitātes tiek pārrunātas pedagoģiskajās sēdēs, administratīvās sēdēs, informatīvajās sanāksmēs, Skolas padomes sanāksmēs, klases un skolas vecāku sapulcēs.
Veikt nepieciešamos gaismas un elektropretestības mērījumus.	Nepieciešamos mērījumus veica sia OMS un iesniedza atzinumu 2016. gada 7. martā. Izolācijas pretestības mērījumu protokols Nr. 17/16 – 01.
Sakārtot dokumentāciju atbilstoši prasībām.	Ir veikta skolas obligātās dokumentācijas sakārtošana atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem, skolas darbību reglamentējošajiem iekšējiem un ārējiem dokumentiem un nomenklatūras prasībām. Ir veiktas konsultācijas ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu par iestādes dokumentācijas sakārtošanu.

<b>Vērtēšanas perioda ieteikumi</b>	<b>Ieteikumu izpilde</b>
Nodrošināt vadības pārraudzību pedagogiskā procesa kvalitatīvai realizācijai.	Ir nodrošināta vadības pārraudzība procesa kvalitātes realizācijā. Tiek regulāri pārrunāti uzlabojamie darbi efektīva skolas darba organizācijas procesā, rīkotas administrācijas sēdes un iknedēļas informatīvās sēdes. Katraš jomas pārstāvji gada sākumā iesniedz savas darbības plānu, no kura tiek veidots visas skolas gada plāns. Administrācija pārrauga, lai plāns tiktu ieviests dzīvē un katras jomas pārstāvji izpildītu izvirzītos uzdevumus.

## **5. IESTĀDES SASNIEGUMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS**

### **5.1. Pamatjoma “Mācību saturs – iestādes īstenotās mācību programmas”**

Skolas īstenotās vispārējās pamatizglītības un pirmskolas izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. Programmās iesaistīto izglītojamo skaits:

<b>Programma</b>	<b>Izglītības programmas kods</b>	<b>2011./2012.</b>	<b>2012./2013.</b>	<b>2013./2014.</b>	<b>2014./2015.</b>	<b>2015./2016.</b>	<b>2016./2017.</b>
<b>Pirmsskolas izglītības programma</b>	01011111	34	31	21	32	32	22
<b>Pamatizglītības programma</b>	21011111	69	70	65	63	61	55

Programmu saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītojamo pieprasījumam un vajadzībām, nodrošinot izglītojamos ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm. Skolā tiek nodrošināts pilnvērtīgs, radošs un mūsdienu prasībām atbilstošs mācību un audzināšanas process, radot labvēlīgu vidi izglītojamā attīstībai un tālākizglītošanai gan pirmskolas, gan pamatskolas izglītības programmās. Skola palīdz veidot izglītojamo kā personību pirmskolas un

pamatskolas periodā, attīstot viņā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

Skolā strādājošie pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām un standartiem, sadarbojas, dalās pieredzē ar savas un citu skolu kolēģiem, saņem atbalstu no skolas administrācijas mācību procesa efektīvai pilnveidošanai. Mācību priekšmetu standartu īstenošanā tiek izvēlētas valsts piedāvātās paraugprogrammas. Atbilstoši mācību priekšmeta programmai, katrā klašu grupā pedagogi veido tematisko plānu, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu un sasniegumu vērtēšanas formas un paņēmienus. Mācību procesa laikā nepieciešamības gadījumā plānā tiek veiktas korekcijas, paredzot mācību darba individualizāciju izglītojamiem ar mācību grūtībām. Skolēniem ar mācīšanas grūtībām atbalsta pasākumu veikšanai tiek izstrādāti individuālās pieejas plāni. Pedagogi zina un izprot priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, kā arī saturu. Ar katru gadu uzlabojas skolēnu sasniegumu rādītāji dažādos konkursos, sacensībās, novada olimpiādēs un republikas mēroga pasākumos. Pedagogi darbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, apmeklē kursus un seminārus, dalās pieredzē, piedalās dažādos projektos, vada atklātās stundas. Metodiskās komisijas vērtē un izsaka priekšlikumus par izglītības programmu realizēšanu un pilnveidošanu, plānoto tēmu sasaisti ar reālo dzīvi, sadarbojas ar skolas administrāciju dažādu svarīgu lēmumu pieņemšanā. Mācību priekšmetu stundu saraksts, mācību priekšmetu individuālā darba (konsultāciju) grafiks un interešu izglītības nodarbību grafiks ir apstiprināts ar skolas direktora rīkojumu un izvietots pie informācijas stenda, kā arī ievietots skolas mājas lapā. Izglītības programmu mērķis – organizēt izglītības saturu un tā apguvi tādā kvalitātē, lai radītu visus nosacījumus standartos un programmās izvirzīto mērķu sasniegšanai. Skolas vides pilnveidošana, kvalitatīvas mācību vides uzlabošana un modernizācija, kvalitatīvu pasākumu piedāvājums un ekoskolas virziena attīstīšana rada vēlmi vecākiem izvēlēties Nīkrāces pamatskolu.

#### Stiprās puses

- Tiek plānota izglītības programmu realizācija, pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartu saturu.
- Pedagogi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.



- Tiek pilnveidota mācību vide, paaugstināts izglītojamo zināšanu un prasmju līmenis, paaugstināta konkurētspēja novada skolu vidū.
- Mācību procesā tiek izmantota diferencēta pieeja, izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas.

#### Tālākās attīstības vajadzības.

- Mācību procesā pilnveidot starppriekšmetu saikni, iesaistīt mācību vielas apguves procesā ekoskolas tēmas un sasaistīt tās ar reālo dzīvi.
- Mācību priekšmeta daudzpusīgai apguvei racionāli un mērķtiecīgi izmantot skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas.
- Izmantot radošu pieeju un elastību, alternatīvās mācīšanas un mācīšanas formas, veidojot atklātās āra stundas.
- Pilnveidot ekoskolas sniegtās iespējas, radot interesantu, izziņas darbību veicinošu mācību vidi.

Vērtējuma līmenis - labi

## **5.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **5.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu, mācību stundās tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi. Neskatoties uz izmaiņām, sakarā ar izglītības nozarē veiktajām reformām un skolēna skaita samazinājumu, pedagogi strādā ar pilnu atdevi gan atsevišķās klašu grupās, gan apvienotajās klasēs. Mācību process tiek veidots, pamatojoties uz valsts noteikto pamatizglītības standartu un mācību priekšmetu programmām, kā arī izstrādātajiem tematiskajiem plāniem. Tiek izmantota Valsts izglītības satura centra apstiprinātā mācību un metodiskā literatūra, sekojot līdzi aktualitātēm pedagogijā un izglītībā kopumā. Ir izveidotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanā un atspoguļošanā e-klasē, sekots līdzi izaugsmes dinamikai, analizēti pārbaudes darbi un semestru sasniegumi, organizētas mācību priekšmetu nedēļas, strādāts ar talantīgiem skolēniem, ņemta aktīva līdzdalība novada konkursos, sacensībās un olimpiādēs, ieguldīts darbs sekmju un rezultātu uzlabošanā skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi ir radoši un elastīgi, izvēloties mūsdienīgas,

izglītojamo spējām, vecumam un konkrētam mācību priekšmetam un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes. Pedagogu izvēlētās mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Pedagogi izmanto skolēnu pašvērtējumu kā paņēmieni, lai veicinātu viņu izaugsmi un motivētu apgūt zināšanas un prasmes. Kopš 2015./2016. mācību gada pedagogi vada atklātās āra stundas, veido mācību stundas sadarbojoties 2 pedagogiem vienlaicīgi, veido radošas un izdomas bagātas konkrētam mācību priekšmetam pielāgotas stundas ar dabas materiāliem. Mācību procesa pilnveidei un novērtēšanai tiek veikta mācību stundu un pedagogu darba vērošana. To veic administrācijas pārstāvji, metodisko komisiju vadītāji, kā arī pedagogi. Iegūtā pieredze maina pedagogu domāšanu, palīdz novērtēt starppriekšmetu saiknes nozīmi mācību procesa īstenošanā un pilnveidošanā.

Pateicoties mazas skolas specifikai, pedagogiem ir iespēja iepazīt katra izglītojamā vājās un stiprās puses, izvēlēties atbilstošākās metodes, ņemot vērā izglītojamo spējas, sagatavotību, pārbaudes darbu rezultātus. Iknedēļas informatīvajās sanāksmēs un ikdienas darbā pedagogi sadarbojas ar klases audzinātājiem, atbalsta komandu, dalās savstarpējā pieredzē, lai kopīgiem spēkiem veicinātu mācību procesa kvalitāti un veicinātu izglītojamo turpmāku izaugsmi. Mācību darbā tiek izmantotas dažādas pārbaudes formas, kā arī mājas darbu uzdošana, lai nostiprinātu stundās gūtās zināšanas un iemaņas. Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas paredz rezultātu atspoguļošanu e-klases žurnālos. Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, tiek izmantotas tehnoloģijas – datori, datu projektori, interaktīvās tāfeles. Skolā pieejamas arī dažādas enciklopēdijas, rokasgrāmatas, CD un mācību videofilmas. Izglītojamie tiek iesaistīti praktiskas ievirzes darbībā, piedaloties mācību ekskursijās, meistarklasēs, ko vada kompetenti nozaru speciālisti, ekoskolas pasākumā “Rīcības nedēļa” un konkursos, kuros jāintervē iedzīvotāji un jānoskaidro dažādi viedokļi, dodoties uz uzņēmumiem, lauku saimniecībām, uz mežsaimniecību un zivsaimniecību. Skolā ir izstrādāts mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas regulē izglītojamo mācību slodzi. Ērtai un racionālai tehnoloģiju un datoru izmantošanai ir ieviests datorklases noslodzes grafiks, lai pēc iespējas vairāk skolēnu varētu izmantot mūsdienu tehnoloģijas mācību vielas apguvē. Jāatzīmē, ka datorklases iespējas izmanto arī pirmskolas 5./6.g. grupas izglītojamie un pedagogs. Zināšanu un prasmju pilnveidei izglītojamajiem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Izglītojamo sekmes, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti e-klasē, kurā kompakti un racionāli var veikt mācību stundu, sekmju

un kavējumu uzskaiti. E- klase ir neatņemams pedagoga ikdienas darba instruments ātras un precīzas informācijas iegūšanai, saziņai, statistikas datu apstrādei un izgūšanai.

#### Stiprās puses

- Atklātajās stundās apliecināta pedagogu kompetence un radoša pieeja mācīšanas procesā.
- Visi pedagogi mācību procesā izmanto mūsdienu tehnoloģijas, pašu veidotus un izstrādātus mācību materiālus.
- Mācību procesā tiek iekļautas tēmas par karjeras izglītību, vidi un globalizāciju.
- Mācību saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi.
- Iestādes darba plānā ir iekļauta atklāto mācību stundu un āra nodarbību vadīšana un vērošana.
- Tiek veicināta izglītojamo un pedagogu aktīva līdzdalība dažādos konkursos, sacensībās, mācību olimpiādēs, Latvijas Vides izglītības fonda un Latvijas Valsts mežu programmas “Mamma Daba” rīkotajos konkursos un meistarklasēs, mācību ekskursijās un pārgājienos.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

- Meklēt pētnieciskās darbības formas un veidus, kuros izglītojamais var izmantot savus resursus, lai, iespējams, atklātu vēl kādu sava talanta šķautni.

Vērtējuma līmenis: labi

### **5.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Ikdienas mācību darbā pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamam darbam, rosina izzināšanas procesam, veido motivāciju mācīties, rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca vērtēt savu un citu skolēnu darbu, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus.

Katrā mācību priekšmetā regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes. Gada sākumā esam ieviesuši skolēnu zināšanu un spēju diagnostikas darbus, lai atkārtotu iepriekšējā gadā apgūto un novērtētu jomas, kuras jāuzlabo vai jāpilnveido jaunajā mācību

gadā. Izglītojamie izmanto skolas sniegtās iespējas savu zināšanu un prasmju apguvei un pilnveidei.

Ikdienas darbā skolēni novērtē pedagogu sniegtās zināšanas, kuras viņi mācās izmantot gan ikdienas procesos, gan demonstrē savas zināšanas ārpusstundu pasākumos. Skolēni ir aktīvi, radoši, zinātkāri, ko pierāda arī viņu aktīva līdzdalība āra stundu nodarbībās.

Skolēni ir motivēti uz savu sasniegumu uzlabošanu, izrāda iniciatīvu individuālo nodarbību apmeklēšanā, izsakot vēlmi paaugstināt vērtējumus. Pedagogu un skolēnu mijiedarbība ir vērsta uz mācīšanās kvalitātes un motivācijas paaugstināšanu.

Stundu vērošanā ir secināts, ka skolēni labprāt iesaistās dialogā ar pedagogiem, izsaka savu viedokli, pamato un argumentē savu viedokli, ir vērsti uz sadarbību. Izglītojamiem patīk iespēja parādīt savu iniciatīvu, novērtēt savu klases biedru darbu, iesaistīties praktiskā un pētnieciskā darbībā. Vecāko klašu skolēni ir iesaistījušies dažādos ekoskolas konkursos, kuros pagasta un novada iedzīvotājiem pauž savu viedokli un skaidro aktuālas un sabiedrībai svarīgas tēmas, uzdod jautājumus, ieklausās citu viedokļos, veido prezentācijas un video. Mūsu skolēnu darbs tiek novērtēts republikas mērogā, iegūstot atpazīstamību un augstu novērtējumu dabaszinātņu jomā. Tas liecina, ka mūsu skolas izglītojamie iegūst daudzpusīgu informāciju, kuru prot pielietot dzīvē, demonstrēt citiem, gūt gandarījumu par sava darba rezultātiem.

2015./2016. m.g. ir aktualizēts jautājums par mācību procesa dažādošanu, atgriezeniskās saiknes veidošanu un dažādu pašvērtējuma formu ieviešanu ikdienas darbībā. Arvien labāk izglītojamie saprot, ka pašvērtējums veicina viņu atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību darbā, veicina viņu kritiskās domāšanas attīstīšanu.

Ar 2016./2017. mācību gadu, ieviešot jauno mācību sasniegumu kārtību, tiek pievērsta uzmanība izglītojamo sasniegumu dinamikai.

Skolā regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos, tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. E-klases iespējas ļauj sistemātiski analizēt katra izglītojamā izaugsmi un informēt par sasniegumiem izglītojamā vecākus. Problēmsituācijas tiek risinātas piesaistot atbalsta komandu, kas palīdz skolēnam mērķtiecīgi un savlaicīgi sekot līdzī sekmēm un novērst kavējumu, uzvedības vai cita rakstura problēmas, pārrunājot skolēna turpmākās rīcības plānus un sekojot līdzī izvīrīto uzdevumu realizēšanai dzīvē.

Bez mācību procesa izglītojamiem tiek piedāvātas daudzpusīgas interešu izglītības programmas, kuras vecina personības vispusīgu attīstību, pozitīvu emociju iegūšanu un attīsta katra izglītojamā personiskos talantus. Savukārt vecāko klašu skolēniem iniciatīvu, karjeru, racionālu un videi draudzīgu domāšanu un pasaules redzējumu palīdz veidot skolēnu pašpārvalde un ekoskolas padome, kura iesaistās vides jautājumu risināšanā, palīdz administrācijai pilnveidot skolas darbu, piedalās dažādu pasākumu organizēšanā. Iegūtās prasmes dod labu platformu izglītojamā karjeras veidošanā un veido daudzpusīgu uztveri un paplašina redzesloku.

Izglītojamiem individuālo darbu veikšanai pēc stundām ir iespēja izmatot datorus, mācību literatūru un enciklopēdijas. To nodrošina bibliotekārs. Savukārt pedagogiem kabinetos uz vietas ir nepieciešamā mācību literatūra, ja skolēnam mācīšanās procesā ir nepieciešamas mācību grāmatas. Latviešu un literatūras kabinetā ir pieejami dažādu autoru daiļliteratūras un dzejas darbi. Skolai ir laba sadarbība ar pagasta bibliotēku. Vismaz 30% izglītojamo ir pastāvīgi bibliotēkas grāmatu lasītāji. Viena no pagarinātās grupas aktivitātēm ir ikmēneša bibliotēkas lasītavas apmeklējums, kura laikā izglītojamie iepazīstas ar bibliotēkas aktualitātēm un lasa grāmatas.

Skolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamo mācību stundu neattaisnotiem kavējumiem un uzvedības problēmām. Neattaisnotos kavējumus izvērtē atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un izglītojamo vecākiem. Sadarbībā ar klases audzinātāju, sociālo pedagogu skolas administrācijas sēdēs un sarunās ar izglītojamo vecākiem tiek izvērtēti kavējumu iemesli un izstrādāts turpmākās rīcības plāns. Savukārt uzvedības problēmu novēršanai ir ievērota pēctecība: audzinātājs, pārrunas ar izglītojamo, atkārtotu uzvedības problēmu gadījumā skolēnam ir individuālas pārrunas ar direktora vietnieci izglītības jomā. Par sarunu tiek informēti vecāki. Ja situācija nav atrisināma, klases audzinātājs vēršas pie atbalsta komandas, kura kopā ar vecākiem risina jautājumu par turpmākās darbības sekām. Ieviestā sistēma ir uzlabojusi mikroklimatu skolā un samazinājusi spriedzi un uzvedības problēmas izglītojamo vidū.

#### Stiprās puses

- Tiek radīta radoša, aktīva vide, kurā ikvienam izglītojamam ir iespēja daudzveidīgi, lietderīgi, saturīgi un interesanti pavadīt mācību un ārpusstundu laiku.

- Tiek veicināta kvalitatīvu mācīšanās iemaņu apgūšana un daudzpusīgas personības attīstība.
- Tiek attīstīta kritiskā domāšana, mācību procesā ieviešot pašvērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt izglītojamajiem savstarpējās sadarbības un komunikācijas prasmes.
- Attīstīt izglītojamajiem nepieciešamās dzīves prasmes un sasaistīt tās ar turpmāko karjeru un reālo dzīvi.

Vērtējuma līmenis – labi.

### **5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Izglītojamo mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek ievērojot normatīvo aktu prasības. Visi pedagogi ievēro mācību priekšmetu programmās noteiktās sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Skolā izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu. Skolas administrācija pārrauga kārtības ievērošanu. Vienotās prasības un pārskatāmāka izglītojamo vērtēšanas kārtība veicina pedagoga, izglītojamo un viņa vecāku ciešāku savstarpējo sadarbību. Ja nepieciešams, mācību sasniegumu uzlabošanai tiek piesaistīta atbalsta personāla komanda, kas strādā ar izglītojamiem, meklē cēloņus, palīdz un motivē izglītojamos. Pedagogi piedāvā papildus konsultācijas, iesaistīšanos ekoskolas un dabaszinātņu nodarbību uzdevumos, praktiskos darbos ārā stundu apmācībās ar dabas materiāliem. Lai veicinātu un veidotu izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem, daļa pedagogu lieto summatīvo vērtēšanu pārbaudes un praktiskas ievirzes darbos. Tas liek izglītojamam regulāri gatavoties mācību stundai, papildus meklēt materiālus gan mācību literatūrā, gan interneta resursos un citos izziņu avotos. Līdz ar to ir panākta sistēma mācīšanās procesa vērtēšanā, šos vērtējumus iestrādājot tēmu noslēgumu vērtējumā.

Vērtējot skolēnu darbību mācību stundās, pedagogi ņem vērā izglītojamā pašvērtējumu un atgriezeniskās saites ieviešanu kā neatņemamu mācīšanas un mācīšanās sastāvdaļu. Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Pedagogi izmanto vērtējumu veidus: diagnosticējošo, summatīvo jeb apkopojošo, tēmu noslēdzošo darbu vērtēšanu.

Pedagogi dalās savstarpējā pieredzē pārbaudes darbu veidošanā, ievērojot principus, ka darbos jāiekļauj arī grūti izpildāmi uzdevumi, lai nodrošinātu iespēju ikvienam saņemt maksimālo vērtējumu - 10 balles.

Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Pārbaudes darbi atrodas pie pedagogiem un tiek glabāti 1 mācību gadu. Vecākiem pēc pieprasījuma tiek iedotas pārbaudes darbu kopijas. Visi pārbaudes darbu vērtējumi tiek ielikti dienasgrāmatās un e-klasē. Skolas padome atzinīgi novērtējusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību "Nīkrāces pamatskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kura palīdz veiksmīgāk strukturēt ne tikai mācību darbu, bet liek uzņemties lielāku atbildību par mācību sasniegumiem pašam izglītojamajam. Mācīšanās kvalitātes paaugstināšana un prasību ievērošana nodrošina izglītojamo zināšanu kvalitāti. Tādējādi tiek radīta pozitīva konkurence un izglītojamā personiskā izaugsme.

Skolā audzinātāji apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, tos analizē un secinājumus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Šajā mācību gadā tiek likts akcents uz izglītojamo sekmju dinamiku, rezultātu izvērtēšanu un turpmākā rīcības plāna veidošanu.

Direktora vietniece izglītības jomā pārrauga un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu žurnālos un e-klases sistēmā.

#### Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta vienota izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas sistēma „Nīkrāces pamatskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

- Regulāri pārraudzīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanu mācību procesā.
- Analizēt izmaiņas sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, pakāpeniski veikt uzlabojumus, nodrošinot vienotu prasību ievērošanu gan no pedagogu, gan no izglītojamo puses.

Vērtējuma līmenis - labi.

## 5.3. Pamatjoma “Izglītojamo sasniegumi”

### 5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

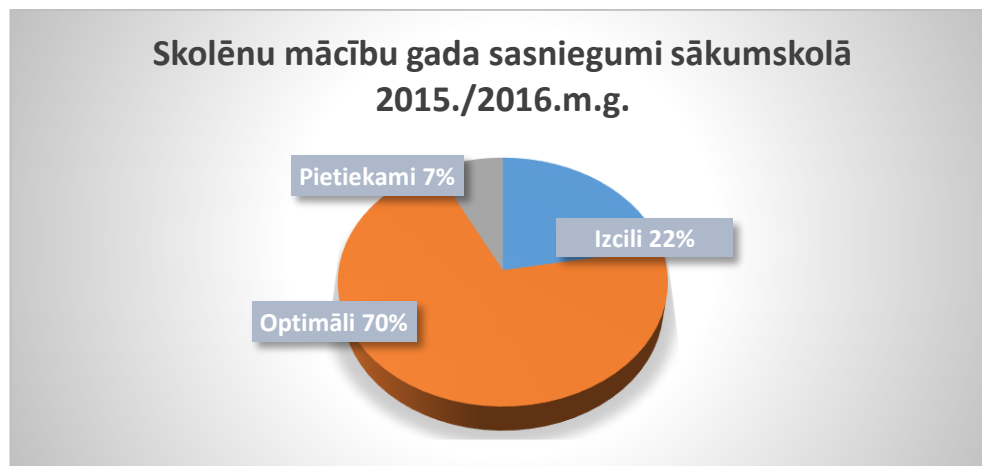
Nīkrāces pamatskolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā, izmantojot sistēmu „E-klasi”. Sistēma dod iespēju iegūt daudzveidīgus pārskatus tabulu un diagrammu veidā individuāli par katru skolēnu, klasēm, dažādām grupām (interesu, pagarinātās dienas, logopēdijas nodarbībās), mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šāda elektroniski uzkrāta statistika ļauj veidot individuālas skolēnu sekmju izpētes, veikt salīdzināšanu, vērot klases zināšanu un sekmības progresu, izzināt, analizēt un novērst mācīšanās problēmas. Skolas sociālais pedagogs izmanto e-klases iespējas, lai iepazītos ar izglītojamo sekmību, kavējumu īpatsvaru un sekotu līdzi tiem skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai uzvedības problēmas mācību stundās. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. Katra semestra noslēgumā tiek veidoti pašvērtējumi, salīdzināti rezultāti pa vecumposmiem – sākumskola, pamatskola, pa mācību priekšmetiem, kā arī tiek pārrunāta kopējā tendence un darbības virzieni, kurai jāpilnveido.

Sākumskolas posmā pedagogi aktīvi strādā, pievēršot uzmanību izglītojamo mācību satura apguves rādītājiem, apkopo informāciju par katru izglītojamo, atzīmējot ne tikai mācību sasniegumus, bet arī ārpusstundu aktivitātes, dalību pasākumos, karjeras izglītības aktivitātes. Pedagogi sadarbībā ar audzināšanas darba metodisko komisiju vadītāju, dalās pieredzē.

Pedagogi un klašu audzinātāji nodarbībās pārrunā skolēnu sekmju dinamiku, mudina pilnveidot un papildināt zināšanas, lai uzlabotu rezultātus. Skolēniem ar vājām zināšanām pedagogi mudina piedalīties konsultācijās, izmanto diferencētu pieeju mācību stundās un iespēju robežās nodrošina uzmanību katram skolēnam klasē. 2016./2017.m.g., sakarā ar pedagogu algu reformu, sākumskolā pedagogi strādā apvienotās klasēs tādos priekšmetos kā sports, vizuālā māksla, dabaszinības, sociālās zinības, mājturība, mūzika, kā arī latviešu valodā 1. un 3. klasei, kur 1.kl. mācās 2 skolēni, bet 3.klasē – 6 skolēni. Pedagogi demonstrē savas profesionālās prasmes. Vērojot mācību procesu apvienotās klasēs, darbs viennozīmīgi ir grūtāks, jo vienlaicīgi jāstrādā ar 2 mācību programām. Skolotāji elastīgi un radoši pieiet mācību procesam, rūpīgi gatavojoties stundām, izvēloties daudzveidīgas metodes, lai



nodrošinātu stundā kārtību un mācīšanās kvalitāti. Stundās tiek veidotas dažādas sadarbības formas, kas ļauj izglītojamiem vairāk uzzināt, jo tiek pārrunāti 2 klašu temati. Dažreiz pedagogi izmanto radošos darbus un pētnieciskos uzdevumus, kuru laikā sadarbojas skolēni jauktās grupās.



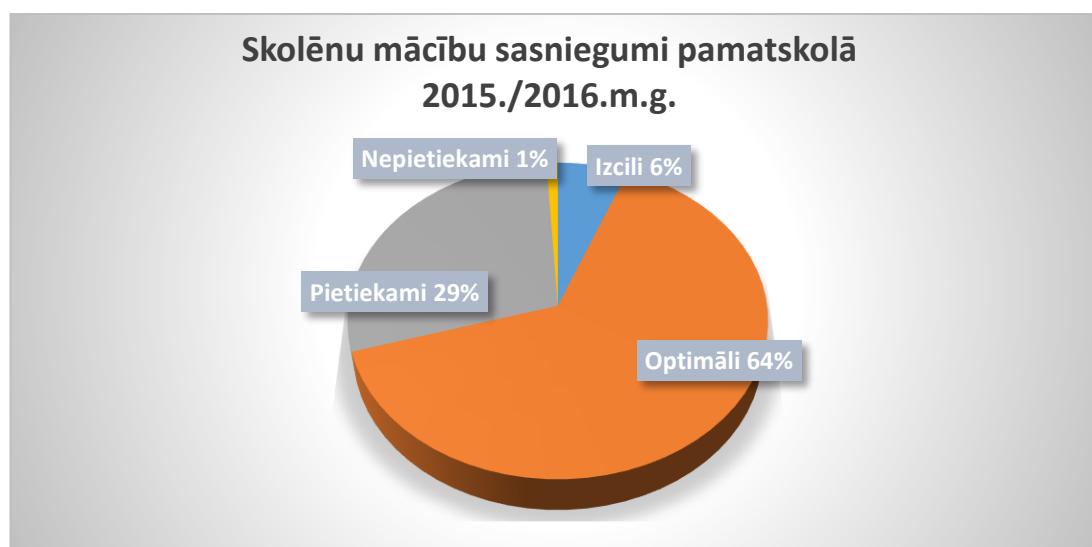
Vērojot izglītojamo sasniegumus mācību gada griezumā, secinām, ka kopumā sākumskolas posmā izglītojamo vidū nav nesekmīgu skolēnu un lielākā daļa izglītojamo saņem optimālu, labu, teicamu un izcilu vērtējumu. Visaugstākie rezultāti ir tādos priekšmetos kā vizuālā māksla, sports, ētika, sociālās zinības, mājturība. Diagrammā attēlota tendence, kas vērojama sākumskolas klasēs, proti, 1., 2. un 3. klasē daļā no mācību priekšmetiem ir tikai aprakstošie apguves rādītāji, kas sniedz tikai daļēju priekšstatu par izglītojamo sekmēm.

Analizējot pamatskolas pedagogu ikdienas darbu un izglītojamo sasniegumus, jāsecina, ka izglītojamo sasniegumi un vidējie rādītāji pamatskolā krītas. Palielinoties apgūstamās mācību programmas apjomam, palielinoties stundu skaitam, kā arī palielinoties pedagogu skaitam mācību priekšmetos, skolēnam ir jāapgūst daudz jaunu prasmju un iemaņu, jāprot vispārināt, analizēt un veidot loģiskus spriedumus. Šajā periodā ikvienam izglītojamam regulāri jāiegulda liels darbs stundās, zināšanu nostiprināšanā, patstāvīgi veicot uzdevumus skolā un mājās, jāseko līdzi rezultātiem, jāapmeklē konsultācijas. Pedagogi veido un attīsta mācīšanas un mācīšanās prasmes, analizē skolēnu sasniegumus un pārrunā tos ar izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā arī individuāli. Pedagogi informatīvās sanāksmēs un metodiskās komisijas sanāksmēs pārrunā jautājumus, kā uzlabot sekmību, kā novērst nesekmību un motivēt skolēnus mācībām. Pamatskolā pedagogi

nodarbībās izmanto mūsdienīgas metodes – grupu darbu, pētniecisko darbu, prezentācijas ar vizuālu materiālu, kā arī citus papildmateriālus, lai motivētu skolēnus darbam. Gandrīz katrā stundā pedagogi sasaista mācību vielu ar reālo dzīvi vai karjeras izglītību, demonstrējot, kā šīs iemaņas var noderēt dažādu profesiju apguvē.

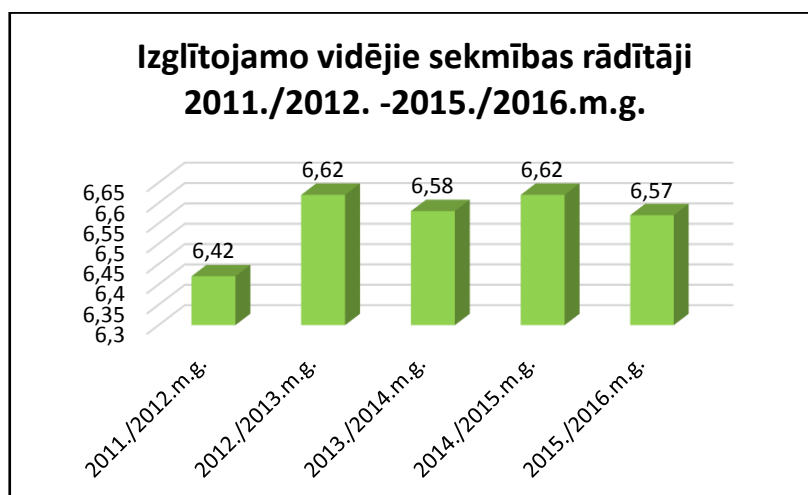
Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, seko līdzi sekmēm, nodarbībās un audzināšanas stundās pārrunā ar skolēniem sekmju dinamiku, mudina pilnveidot un papildināt zināšanas, lai uzlabotu rezultātus. Skolēnus, kuriem ir vājas sekmes, pedagogi mudina apmeklēt konsultācijas. Tiek izmantota diferencēta pieeja mācību stundās un iespēju robežās nodrošināta uzmanība skolēniem, kuriem ir vājas sekmes. Pamatskolas posmā pedagogi strādā vairākās apvienotās klasēs tādos priekšmetos kā sports, vizuālā māksla, dabaszinības, sociālās zinības, mājturība, mūzika, latviešu valoda un matemātika 5./6.klasei, pasaules vēsture 7./8. klasei. Savukārt 9. klasē, kurā ir neliels skolēnu skaits, prioritārajos priekšmetos mācības stundas nav savienotas ar citām klasēm, bet ir apvienotas stundas atsevišķos 2. un 3. prioritātes mācību priekšmetos. Pedagogi atzīst, ka pamatskolas posmā apvienotās klasēs ir grūti realizēt paredzēto mācību programmu pilnā apjomā, tāpēc notiek papildus gatavošanās mācību stundām. Tiek veidoti materiāli un pielietotas dažādas apguves metodes, lai nodrošinātu mācību darba kvalitāti. Mācību procesa dažādošanai pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, darba formas. Strādā mājas lapā “uzdevumi.lv”, izmanto Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centra piedāvātos materiālus un resursus, vēro mācību filmas un skolotāju veidotas prezentācijas.

Vērojot izglītojamo sasniegumus 2015./2016. mācību gadā, secinām, ka kopumā izglītojamo vidū ir mazs nesekmīgo skaits – vidēji 4 skolēni gadā, savukārt 70 % izglītojamo atsevišķos mācību priekšmetos sasniedz izcilus vai optimālus rezultātus. Pamatā optimāli un izcili vērtējumi ir tādos priekšmetos kā mūzika, vizuālā māksla, sports, informātika, mājturība un tehnoloģijas. Pietiekamu sekmju līmeni ir sasnieguši 30% pamatskolas posma skolēni.

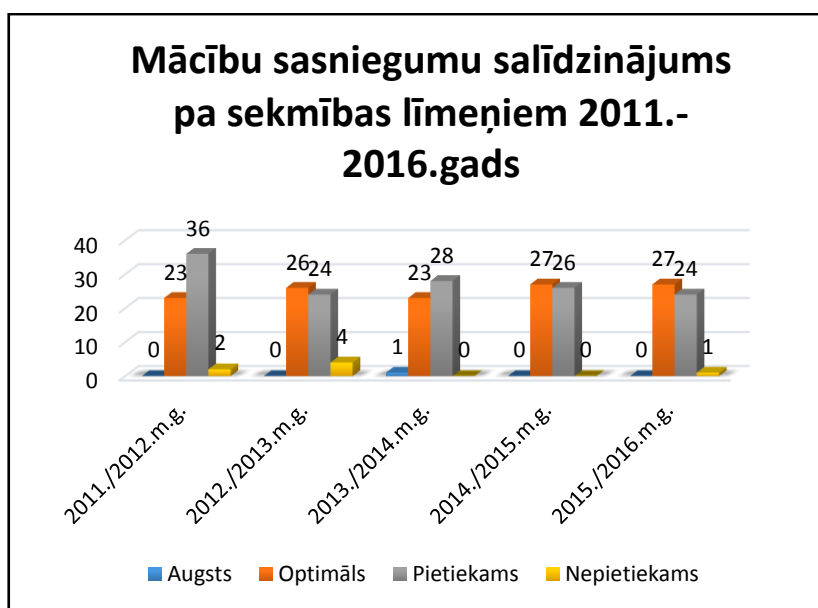


Sadarbojoties pedagogiem, audzinātājiem, atbalsta komandai (direktora vietniece izglītības jomā, psihologs, sociālais pedagogs), vecākiem un pašiem skolēniem, sekmības rādītāji ir pozitīvi. Darbs jāturpina, pilnveidojot mācību procesu, izmantojot diferencētu pieeju un daudzpusīgas mācību metodes. Jāveic individuālais darbs ar skolēniem, kuriem ir nesekmīgi vērtējumi vai nepododas atsevišķi mācību priekšmeti. Pedagoģiskā darbā jāizmanto individuāla pieeja un jāievieš atgādnēs. Pamudinājumi un labvēlīga attieksme nodrošina mācību sasniegumu paaugstināšanos.

Vērtējot skolēnu sekmības vidējos mācību sasniegumu rādītājus sākot no 2011./2012. mācību gada, secinām, ka kopumā vidējais rādītājs ir bijis optimāls - 6,56. Mazliet labāki rādītāji ir bijuši 2012./13. mācību gadā un 2014./15. mācību gadā. Kā atzīst paši pedagogi, šajās klasēs ir bijuši talantīgi un apzinīgi izglītojamie.



Savukārt, analizējot sekmības apguves līmeņus iepriekšējā periodā, sākot no 2012./13. mācību gada, pamatā ir bijis optimāls līmenis, taču 2011./12.m.g., 2012./13.m.g. un 2015./16. mācību gada mācību priekšmetos ir bijuši arī nesekmīgi vērtējumi. Augsts līmenis ir bijis tikai vienam izglītojamam 2013./2014. mācību gadā.



Vērtējot skolēnu sasniegumus, pamatā izglītojamo sekmes un zināšanu līmenis ir pietiekamā un optimālā līmenī. Pedagogi ik gadus analizē savu darbu un izglītojamo sasniegumus, meklē jaunas iespējas un risinājumus, kā uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

#### Stiprās puses

- Jaunā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība veicina pedagogu un izglītojamo sadarbību mācību sasniegumu uzlabošanā.
- Pedagogu kvalifikācijas celšana pilnveido pedagogu darbu un veicina mācīšanas kvalitātes paaugstināšanu.
- Izglītojamo sekmības un uzvedības uzlabošanai skolā aktīvi darbojas atbalsta komanda, sadarbojoties ar pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem mācību rezultātu uzlabošanā.

Izglītojamo vecāki ir informēti par skolā pastāvošo pārbaudes darbu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un atbalsta to.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
- Ieviest ikdienas darbā pašvērtējumu un atgriezenisko saikni kā neatņemamu ikdienas mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļu.
- Veidot tādu sistēmu, kurā ikviens izglītojamais var gūt atzinību un gandarījumu par saviem rezultātiem.

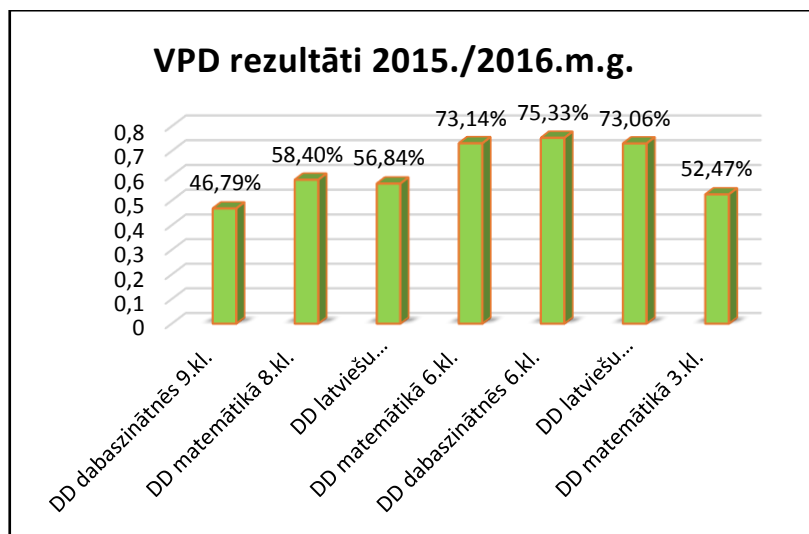
Vērtējuma līmenis - labi

**5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Viens no būtiskākajiem rādītājiem ir Nīkrāces pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

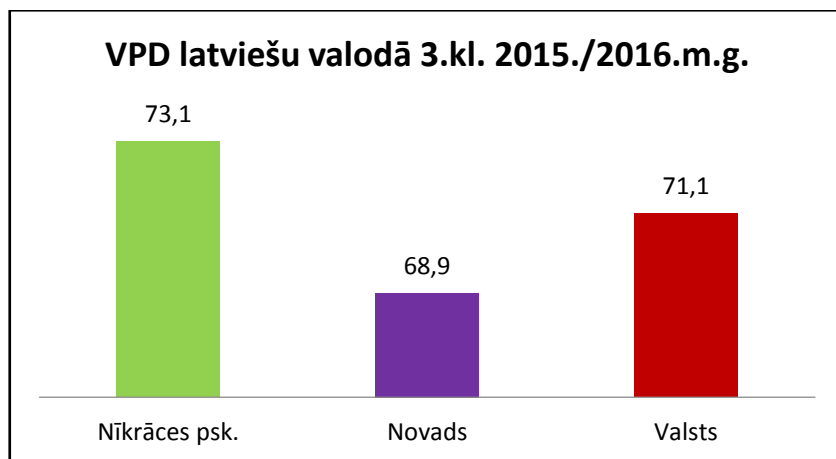
Aplūkojot iepriekšējā gada vidējos rādītājus valsts pārbaudes darbos, redzam, ka visaugstākie sasniegumi ir diagnosticējošos darbos matemātikā un dabaszinātnēs 6. klasē, kā arī latviešu valodā 3.klasei. Savukārt zemākie rādītāji ir uzrādīti dabaszinātnēs 9.klasei un matemātikā 3.klasei. Pēc pedagogu domām, rezultāti abos minētajos pārbaudes darbos ir zemāki, jo bez nepieciešamajām pamata zināšanām bija nepieciešama arī loģika izpratne, pamanīt detaļas un zīmējumos ievērot norādes.

Analizējot valsts pārbaudes darbus, ir svarīgi tos salīdzināt gan savas izglītības iestādē, gan novada un valsts mērogā. Turpmākās diagrammas atspoguļos Nīkrāces pamatskolas sasniegumus 3. klasē, 6. klasē un 9.klasē, izmantojot salīdzināšanas metodi.

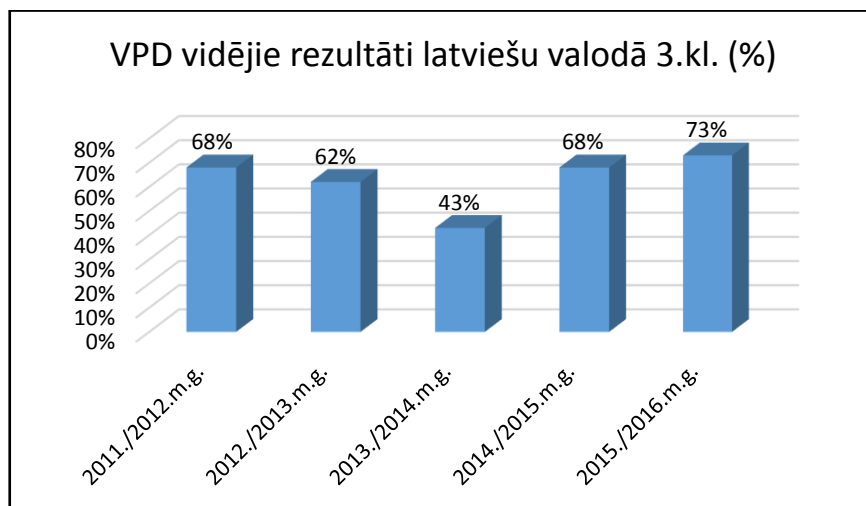


### Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasē

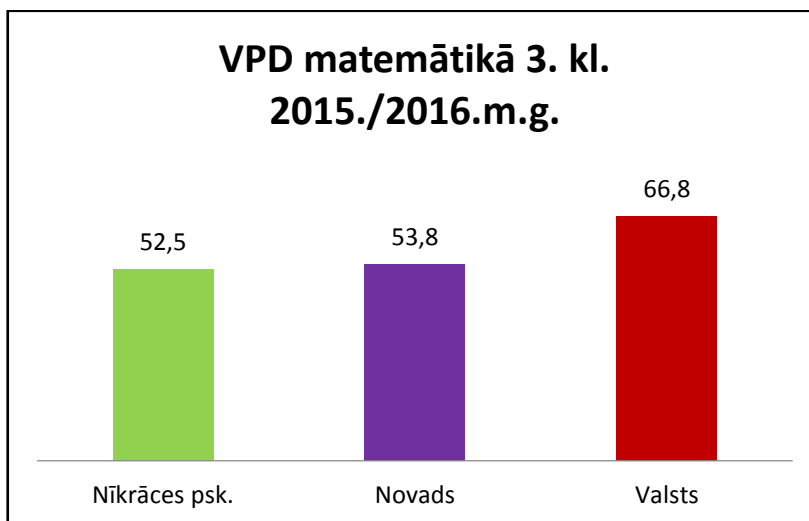
Valsts pārbaudes darbos latviešu valodā 3.klasei rezultāti kopumā labāki nekā novadā. 2015./2016. mācību gadā šos pārbaudījumus kārtoja 11 skolēni.



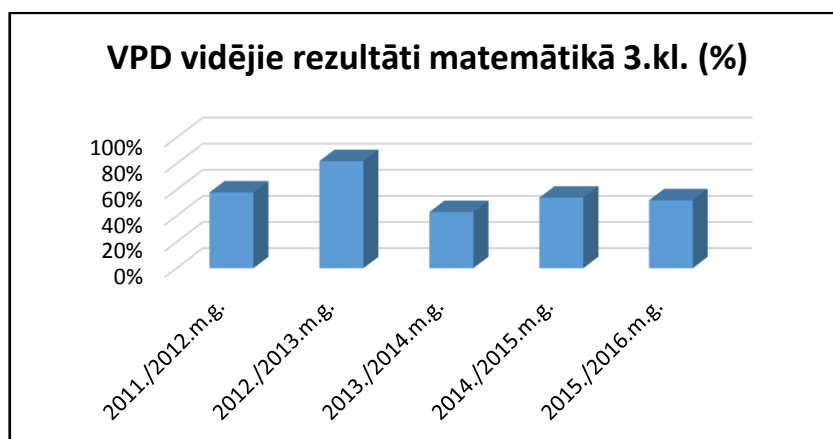
Analizējot iegūtos rezultātus latviešu valodā kopš 2011./2012. mācību gada, redzam, ka tieši pēdējā gadā skolēni guvuši vislabākos rezultātus. Pēdējo 2 gadu laikā mācību sasniegumu dinamika ir uzlabojusies.



Valsts pārbaudes darbā matemātikā 3.klasei, rezultāti ir nedaudz sliktāki kā novadā un valsts mērogā, zināšanu vidējais līmenis atpaliek par 14,3 punktiem.

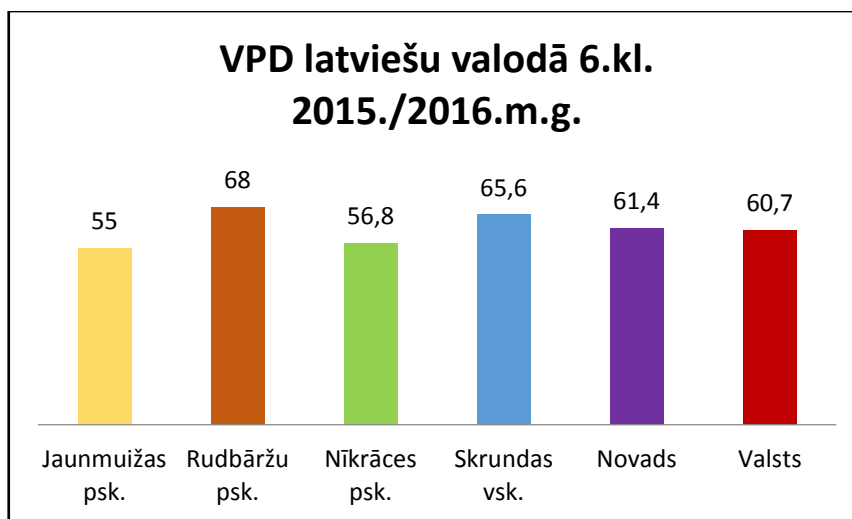


Savukārt matemātikā, analizējot rezultātus pa mācību gadiem, redzam, ka vislabākie sasniegumi ir bijuši 2012./13. mācību gadā, savukārt pēdējos 2 mācību gados rezultāti ir zemāki.

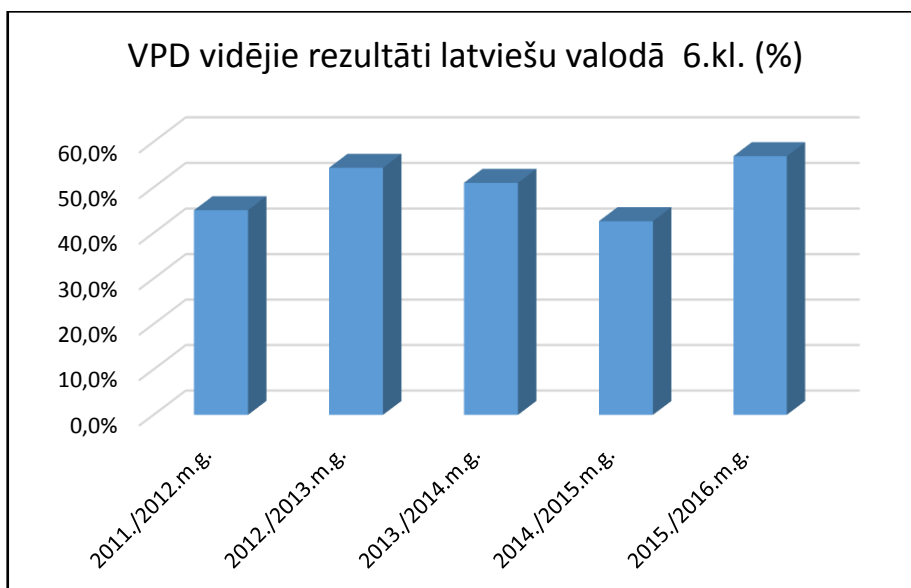


### Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6.klasē

Valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 6.klasei, rezultāti kopumā apmierinoši. Šo pārbaudījumu kārtoja 5 skolēni, klases sekmības kopējais rādītājs – vidējs. Kopumā rezultātos atpaliekam no novada un valsts vidējiem rādītājiem.



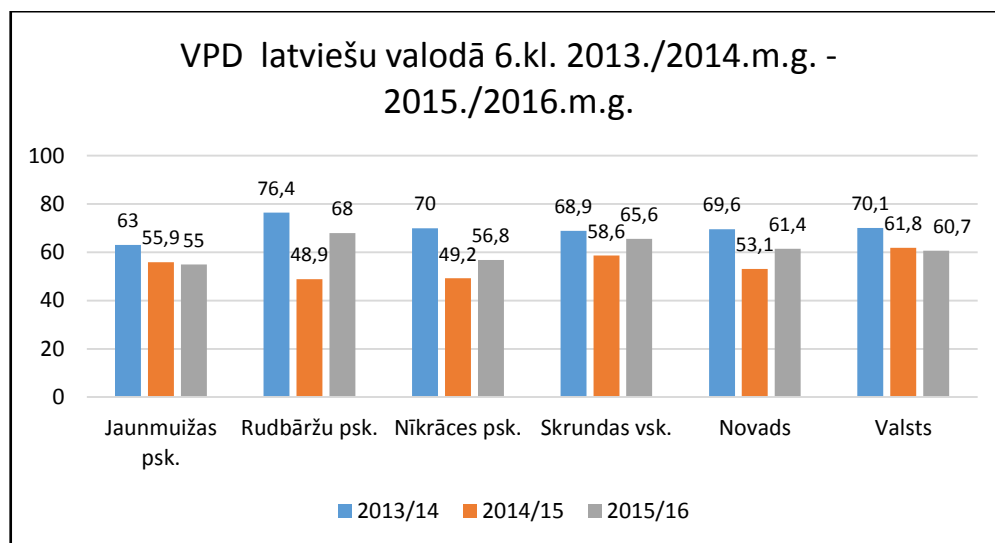
Latviešu valodā 6.klasei, analizējot rezultātus pa mācību gadiem, redzam, ka vislabākie sasniegumi ir bijuši 2015./16.mācību gadā, līdzīgi rezultāti arī 2012./2013.mācību gadā, savukārt nedaudz zemāki rādītāji bijuši 2011./12.m.g. un 2014./15.mācību gadā.



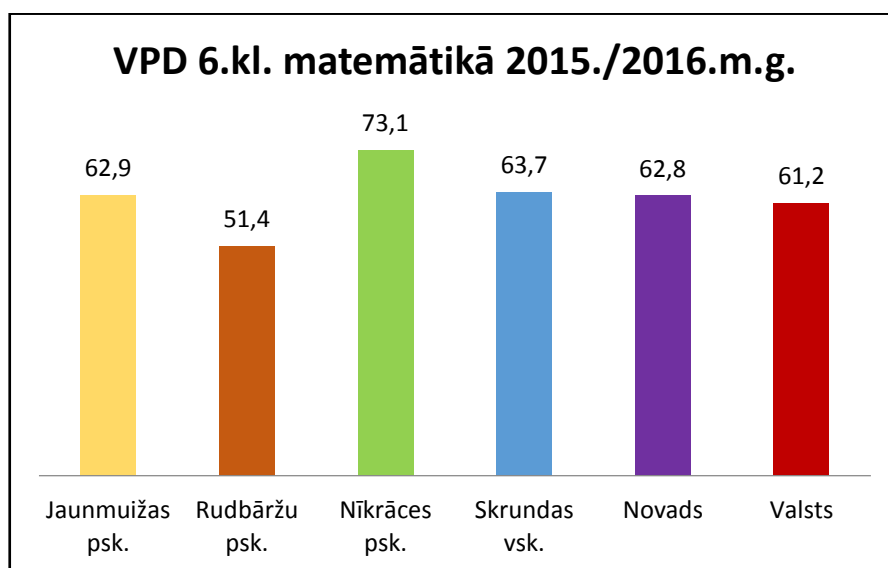
Salīdzinot ar rezultātiem novada skolās pēdējo triju mācību gadu garumā, secinām, ka



latviešu valodas apguvē jāiegulda darbs, lai uzlabotu mācību sasniegumus.



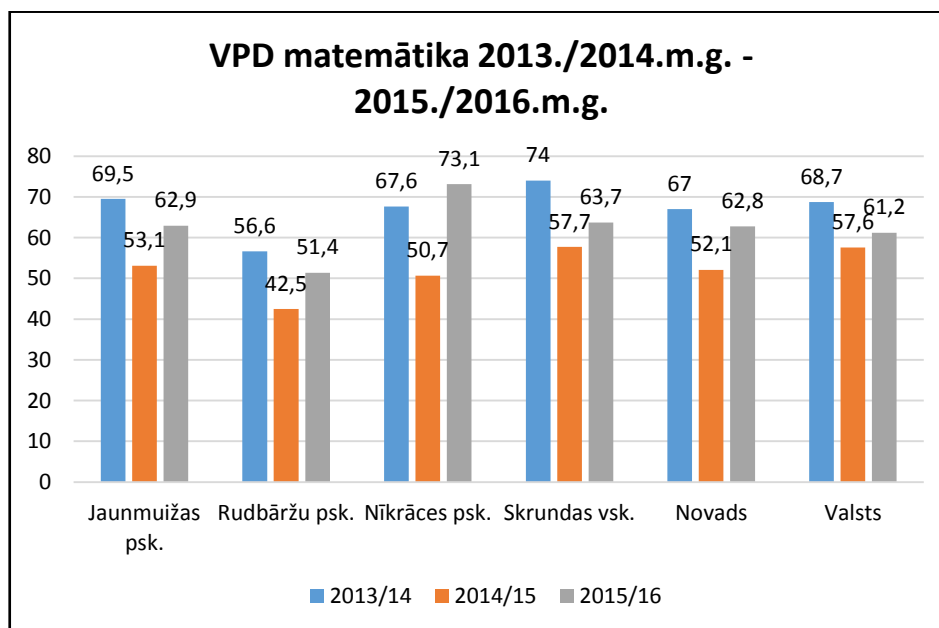
Valsts pārbaudes darbā matemātikā 6.klasei rezultāti ir labi, pārsniedzam novada un valsts vidējos sasniegumu rādītājus.



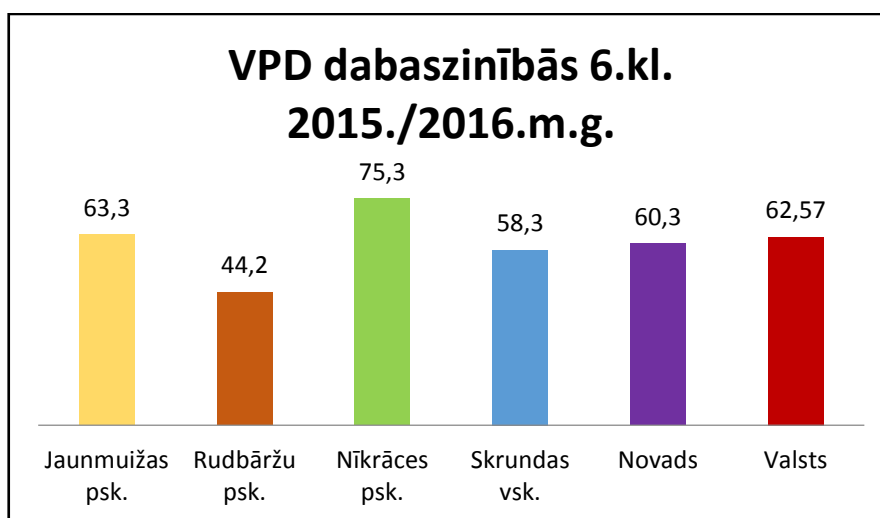
Savukārt matemātikā 6.klasei, analizējot rezultātus pa gadiem, redzam, ka vislabākie sasniegumi ir bijuši 2015./16. mācību gadā, līdzīgi rezultāti arī 2011./12. mācību gadā, 2012./13. mācību gadā, savukārt nedaudz zemāki rādītāji bijuši 2013./14. mācību gadā un 2014./15. mācību gadā.



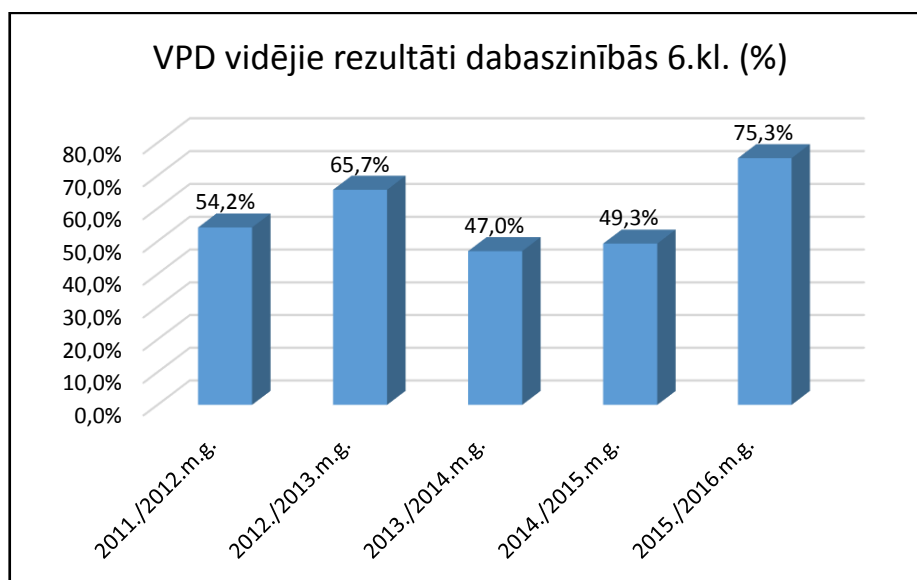
Matemātikā 2015./2016. mācību gadā valsts pārbaudes darbos esam sasnieguši labākus rezultātus, salīdzinot ar citām novada skolām.



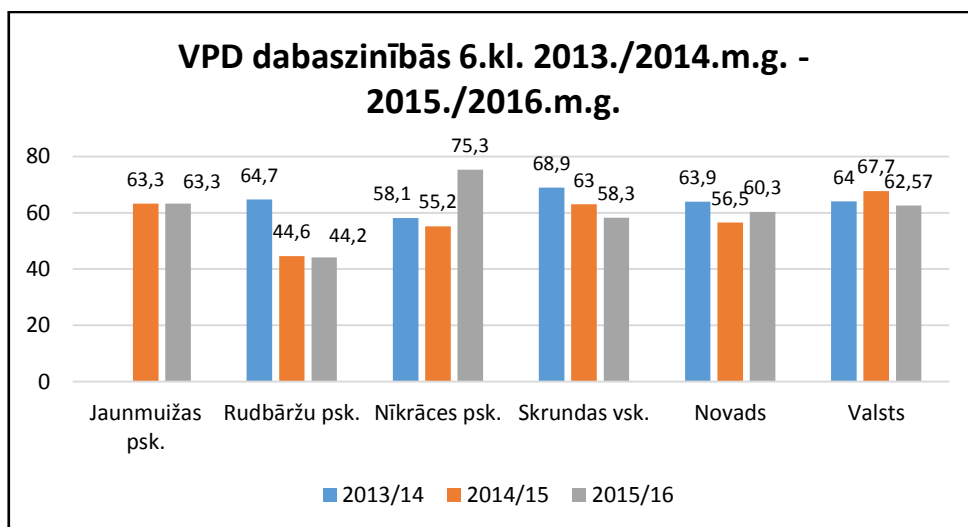
Analizējot pārbaudes darbu dabaszinībās 6.klasei, rezultāti kopumā labi, pārsniedzot novada un valsts vidējos rādītājus.



Analizējot rezultātus pa mācību gadiem, redzam, ka vislabākie sasniegumi ir bijuši 2015./16. mācību gadā, savukārt zemāki rādītāji bijuši 2013./14. mācību gadā un 2014./15. mācību gadā. Prognozējam, ka mācību sasniegumi dabaszinībās nākamajos mācību gados uzlabosies, pateicoties aktivitātēm, kuras tiek realizētas ekoskolas ietvaros.



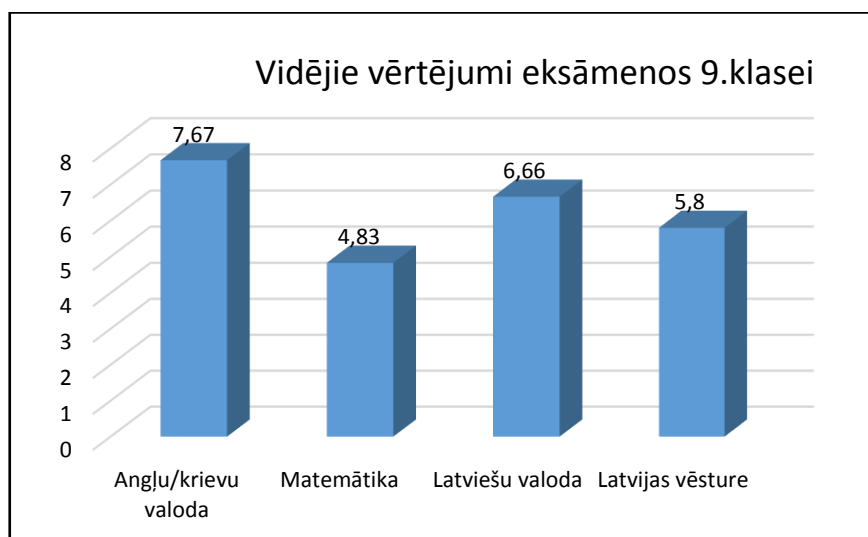
Salīdzinot ar rezultātiem starp novada skolām triju mācību gadu periodā, jāsecina, ka dabaszinībās 2015./2016. mācību gadā pārbaudes darbu rezultāti ir labāki nekā citām skolām. Iestādei rādītāji ir augstāki gan par novada, gan valsts rezultātiem.



### Eksāmenu rezultāti 9.klasē

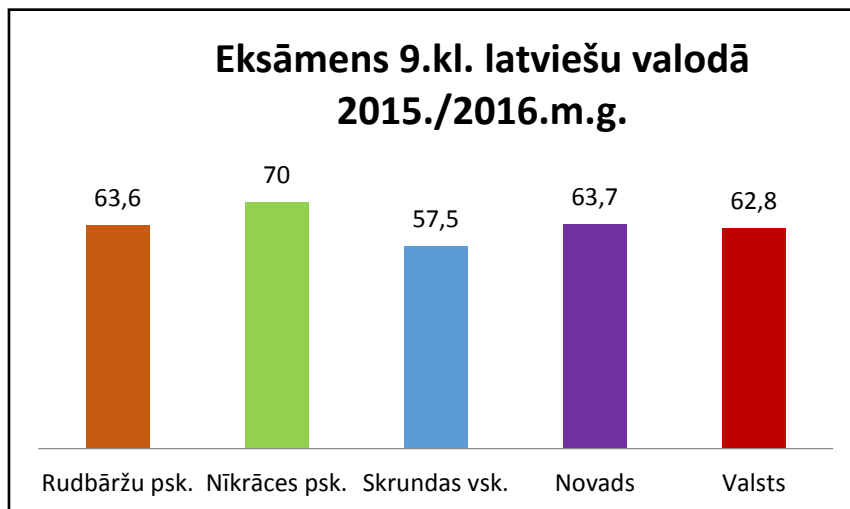
9. klases eksāmenu rezultāti 2015./2016. mācību gadā kopumā labi. No 7 skolēniem eksāmenus kārtoja seši, viens skolēns bija atbrīvots. Klases sekmības kopējais vidējais rādītājs – 6,17.

Augstākie rezultāti ir iegūti svešvalodās (nelielā skolēnu skaita dēļ rezultāti ir apvienoti abās svešvalodās – krievu valodā un angļu valodā), kā arī latviešu valodā. Sliktāki rezultāti ir bijuši Latvijas vēstures un matemātikas eksāmenā.

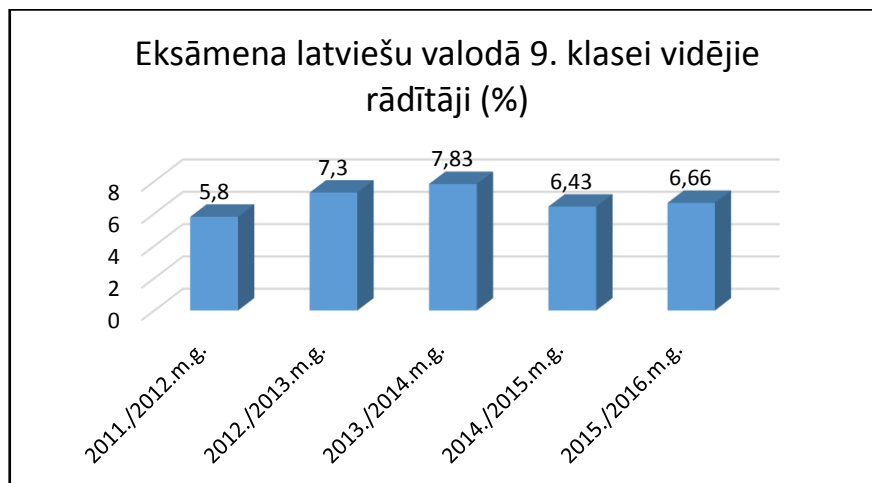


Kopumā rezultāti eksāmenos 2015./2016.m.g. bija nedaudz augstāki nekā prognozēja paši pedagogi. No 6 skolēniem 3 skolēniem Latvijas vēsturē un matemātikā ir bijis viduvējs zināšanu novērtējums gadā.

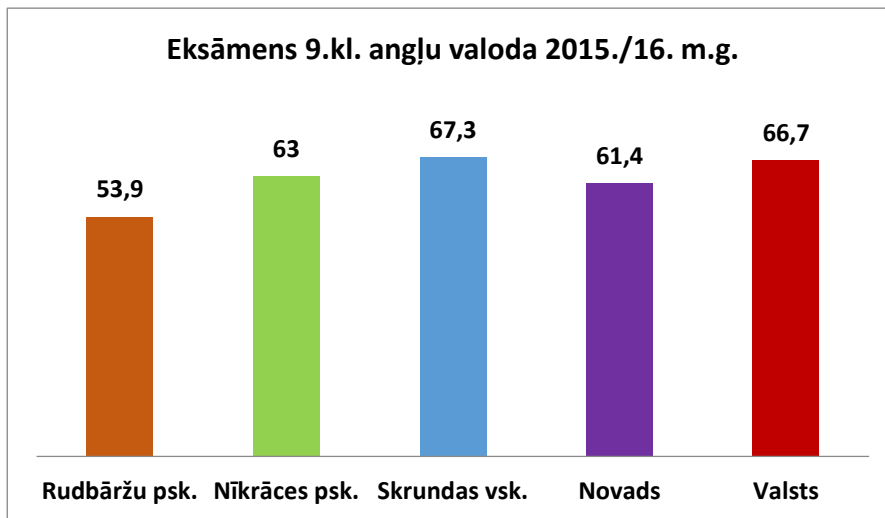
Analizējot eksāmenu latviešu valodā, rezultāti kopumā labi, pārsniedzam novada un valsts vidējos eksāmenu rezultātu rādītājus.



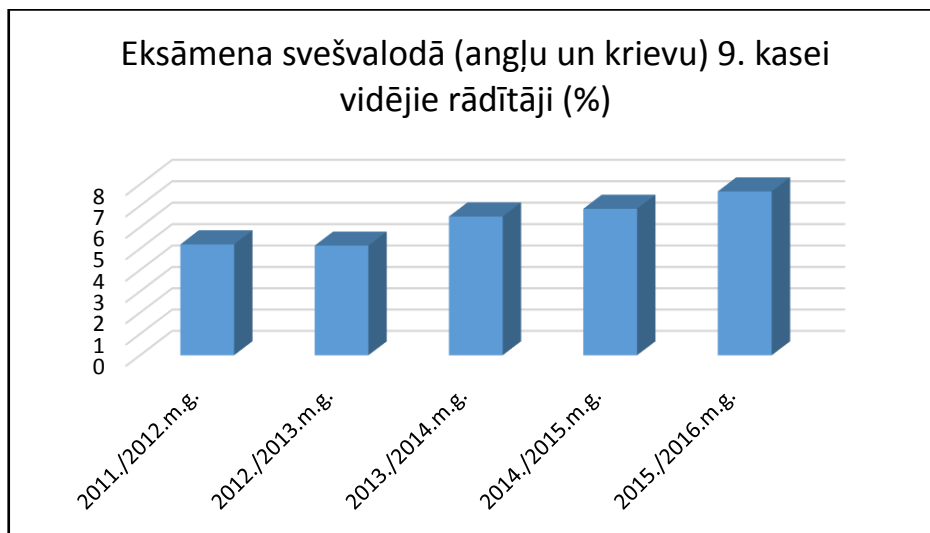
Savukārt aplūkojot rezultātus pa mācību gadiem, redzam, ka vislabākie sasniegumi ir bijuši 2015./16. mācību gadā, savukārt zemāki rādītāji bijuši 2013./14. mācību gadā un 2012./13. mācību gadā. Pēdējos divos mācību gados zināšanu līmenis ir bijis aptuveni vienāds.



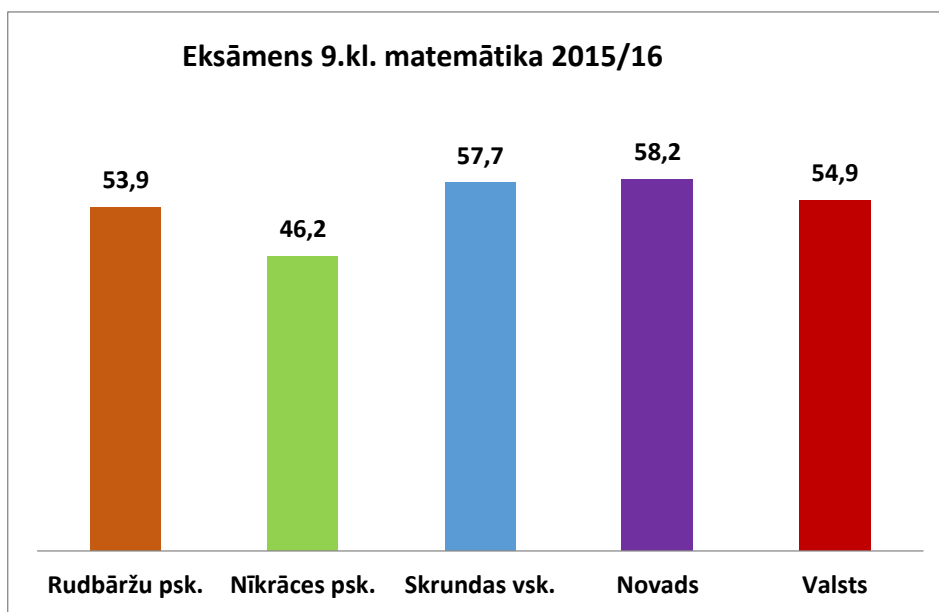
Analizējot eksāmenu angļu valodā – pirmā svešvalodā, rezultāti kopumā labi, nedaudz augstāki kā novada vidējie rādītāji, bet zemāki par valsts vidējiem rādītājiem.



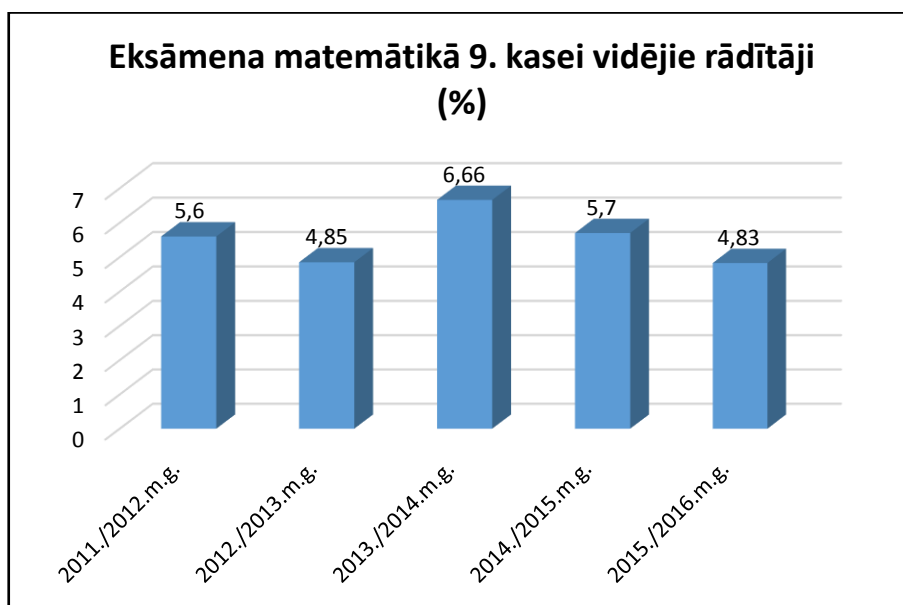
Savukārt aplūkojot rezultātus svešvalodā pa mācību gadiem, redzam, ka vislabākie sasniegumi ir bijuši 2015./16. mācību gadā, savukārt zemāki rādītāji bijuši 2013./14. mācību gadā un 2014./15. mācību gadā. 2011./12. mācību gadā un 2012./13. mācību gadā mācību sasniegumu rezultāti ir bijuši viszemākie.



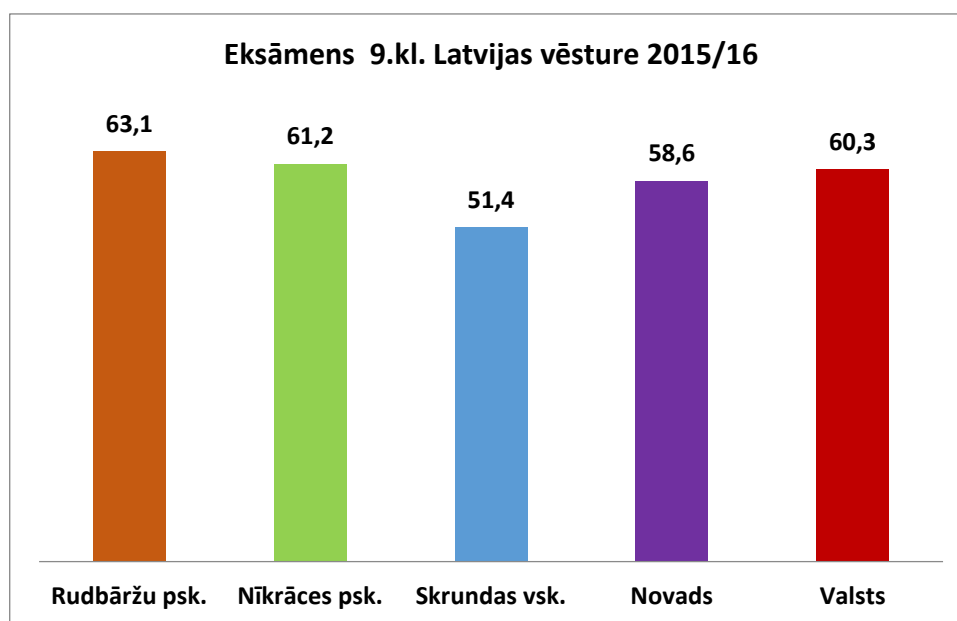
Analizējot eksāmenu rezultātus matemātikā, tie ir apmierinoši, atpaliekam no novada un valsts vidējiem eksāmenu rezultātu rādītājiem. Jāatzīmē, ka no 6 skolēniem, kuri kārtoja šo eksāmenu, četriem skolēniem matemātikā bija pietiekams vērtējums.



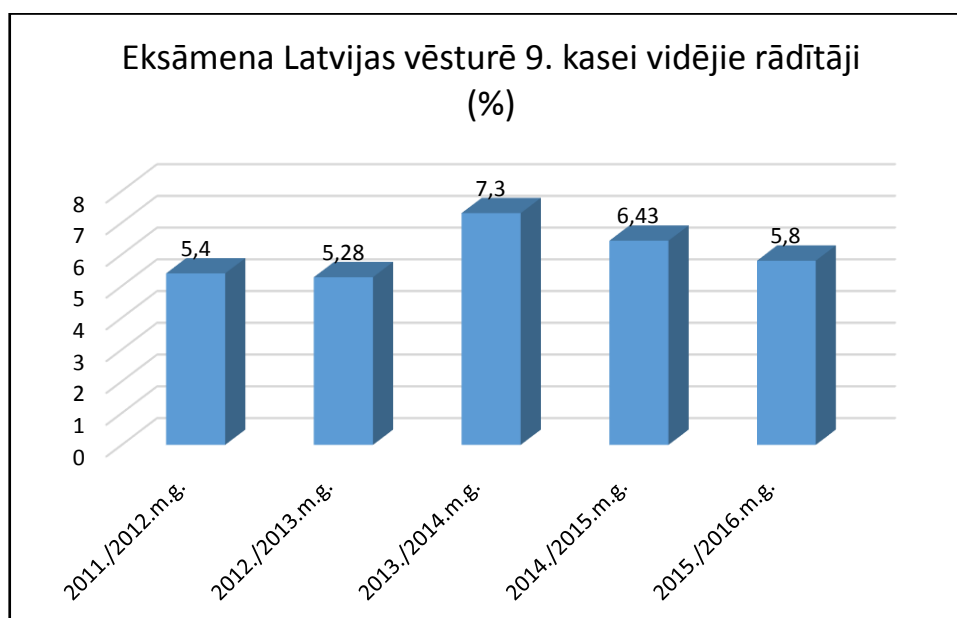
Aplūkojot rezultātus matemātikā pa mācību gadiem, redzam, ka vislabākie sasniegumi ir bijuši 2013./14. mācību gadā.



Analizējot eksāmenu rezultātus Latvijas vēsturē, mācību rezultāti ir labi, pārsniedzot novada un valsts vidējos rādītājus.



Aplūkojot rezultātus Latvijas vēsturē pa gadiem, redzam, ka vislabākie sasniegumi ir bijuši 2013./14. mācību gadā. Pēdējo divu gadu mācību sasniegumu dinamika Latvijas vēstures eksāmenā pasliktinājusies. Skolotājam jāpārskata savas darba metodes un jāmeklē cita pieeja, kā panākt rezultātus uzlabošanu eksāmenā citu gadu.



Kopumā rezultāti eksāmenos ir apmierinoši, atsevišķās jomās – labi.



Stiprās puses

- Valsts pārbaudes darbu un 9. klases eksāmenu rezultāti liecina, ka izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšana ir objektīva un atbilstīga.
- Uzlaboti sasniegumi dabaszinībās, pateicoties ekoskolas novirziena attīstīšanai izglītības iestādē.
- Ik gadu tiek veikta valsts pārbaudes darbu un izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze mācību priekšmetos un pārrunāti rezultāti ar priekšmetu pedagogiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pārdomāti un mērķtiecīgi organizēt mācību procesu, izvēloties piemērotākās mācību metodes augstāku rezultātu sasniegšanai.

Vērtēšanas līmenis – labs

## **5.4.Pamatjoma “Atbalsts izglītojamajiem”**

### **5.4.1.Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).**

Izglītības iestāde visa mācību gada garumā nodrošina daudzpusīgu atbalstu izglītojamiem, rūpējas par viņu drošību, labklājību un labvēlīgas skolas vides radīšanu.

Izglītības iestādē regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Iegūto informāciju veiksmīgi izmanto skolas atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs, logopēds. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Nīkrāces pagasta pārvaldi un pagasta sociālo darbinieku dažādu aktuālu jautājumu risināšanā un palīdzības sniegšanā gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem. Atbalsta personālam ir izstrādāts rīcības plāns problēmu un konfliktsituāciju gadījumā. Skolas psihologs sniedz individuālas konsultācijas skolēniem, vecākiem un pedagogiem, veic izglītojamo psiholoģisko izpēti, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Sadarbībā ar pedagogiem un klašu audzinātajiem ir izstrādāti individuāli plāni, kuros pedagogi, balstoties uz skolēna mācību

sasniegumiem, raksturo skolēnu, piedāvā pieejas, kā mācību procesā panākt mācību rezultātu uzlabošanu. Pārbaudes darbos un ikdienas mācību procesā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek dots papildus laiks uzdevumu izpildei, atsevišķos gadījumos tiek lietotas atgādnēs un pierakstu klades vai burtnīcas konkrēta materiāla apguvei. Notiek regulāra sadarbība atbalsta personālam ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem. Skolā tiek nodrošināts logopēds pirmskolas un sākumskolas izglītojamiem, jo pēdējo gadu tendence rāda, ka arvien vairāk palielinās to skolēnu skaits, kuriem ir valodas, rakstīšanas un cita veida traucējumi. Laikus pamanīti un savlaicīgi novērsti traucējumi būtiski uzlabo izglītojamo fizisko un emocionālo veselību.

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas iekšējās telpās un teritorijā. Skolā ir izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, skolas un ārpuskolas pasākumos. Ar iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Skolas līnijās un klases stundu nodarbībās ar izglītojamiem regulāri tiek pārrunāti iekšējās kārtības noteikumi.

Mācību priekšmetu skolotāji veic drošības instruktāžas mācību priekšmeta ietvaros, kā arī dažādās aktivitātēs ārpus skolas. Katra ārpuskolas aktivitātes tiek fiksētas iesnieguma, instruktāžas un rīkojuma formā, atbilstoši reglamentējošiem dokumentiem un normatīvajiem aktiem. Lielākā daļa izglītojamo jūtas droši iestādē un iestādes apkārtnē.

Par izglītojamo veselību rūpējas pagasta veselības punkta feldšere, kas regulāri veic ikgadējās bērnu profilaktiskās apskates un medicīnisko aprūpi. Ir izstrādāta kārtība, kā jārīkojas traumā un izglītojamo pēkšņas saslimšanas gadījumos. Vecāku sapulcēs un klases stundās tiek pārrunāti jautājumi par dažādu infekcijas slimību draudiem un sekām, kā arī pārrunāti jautājumi, kā izvairīties no slimībām, pasargāt apkārtējos no saslimšanas. Izglītojamie aktīvi piedalās sporta, modes deju, jaunsardzes nodarbībās, āra stundu nodarbībās, pārgājienos, orientēšanās sacensībās mežā. Piedalīšanās skriešanas aktivitātēs (novada sporta sacensībās, maratonos, dažādos skriešanas seriālos) un ikdienas pagarinātās grupas izglītojamo uzturēšanās laukā, svaigā gaisā veicinājusi un uzlabojusi izglītojamo veselības stāvokli.

Attīstot ekoskolas novirzienu, mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās tiek pārrunāti un aktualizēti temati gan par uztura nozīmi, gan par tīru un sakārtotu vidi sev apkārt, gan par dienas režīma un laba miega nozīmi cilvēka veselības un dzīves kvalitātes

uzlabošanā. Klases stundās un mācību priekšmetu stundās tiek pārrunāti temati par veselīgu dzīvesveidu, higiēnu un dažādu kaitīgo vielu ietekmi uz organismu, par kaitīgiem ieradumiem un dažāda veida atkarībām, kas atstāj ietekmi uz cilvēka psiholoģisko un fizisko veselību. Izglītojamie zina, kā rīkoties traumu un saslimšanu gadījumos, saprot, kas ir labas un kas ir sliktas lietas. Izglītojamiem ir arī iespēja pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar jebkuru skolas pedagogu vai darbinieku.

Izglītības iestāde nodrošina divreizēju izglītojamo ēdināšanu - pusdienas un launagu. 1.- 6.klašu skolēniem ir nodrošinātas brīvpusdienas. Pusdienas skolā ēd 97% izglītojamo. Launagu ēd pirmsskolas grupas izglītojamie un daļa pagarinātās dienas grupas audzēkņu. Trīs reizes nedēļā izglītojamiem, kuri paliek pagarinātajā grupā, tiek piedāvāta zupa un maizīte. Ēdināšanu izglītības iestādē nodrošina uzņēmums z/s "Cepliņi". Izglītības iestāde iesaistījusi Eiropas Savienības un Lauku atbalsta dienesta atbalstītajā programmā „Skolas auglis” un “Skolas piens”. Visiem skolēniem tiek nodrošināta bezmaksas nokļūšana no savām dzīvesvietām ar skolas autobusu. Izglītojamiem, kuri izmanto sabiedrisko transportu, tiek izsniegti e-taloni. Izglītojamiem ir iespēja darboties skolēnu pašpārvaldē, ekoskolas padomē. Tas veicina karjeras, pašiniciatīvas un atbildības veidošanos, kā arī nodrošina labvēlīgu vidi un pozitīvu sadarbību starp izglītojamiem, pedagogiem un skolas vadību. Jauniešu idejas un iniciatīva tiek izmantota skolas pasākumu organizēšanā, skolas dekorēšanā uz svētkiem, labdarības un brīvprātīgā darba organizēšanā. Pašpārvaldes pārstāvji piedalās Skolas padomes sēdēs, izsaka savus priekšlikumus un ierosinājumus, dalās ar idejām, veidojot labu sadarbības platformu. Izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem ir iespēja konsultēties, pārrunāt dažādus jautājumus ar skolas direktori, direktora vietnieci izglītības jomā, sociālo pedagogu un psihologu. Ir iespēja sazināties pa tālruni vai izmantojot iespēju pārrunāt konkrētos jautājumus pieņemšanas laikos.

#### Stiprās puses

- Iestādei ir sadarbība ar novada iestāžu atbildīgajiem darbiniekiem (sociālo darbinieci, feldšeri, pagasta pārvaldes pārstāvjiem).
- Labs atbalsta personāla komandas darbs un sadarbība starp izglītojamiem, audzinātājiem un vecākiem dažādu jautājumu risināšanā.
- Ir laba savstarpējā komunikācija starp izglītojamiem un pedagogiem, skolas administrāciju.
- Vecākiem un izglītojamiem ir pieejama skolas administrācija, sociālais pedagogs,

psihologs, ir noteikti pieņemšanas laiki un pieejami tālruņa numuri.

- Izglītojamie skolā jūtas droši, pasargāti un aprūpēti.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot sadarbību starp vecākiem un pedagogiem dažādu ar bērna veselību un audzināšanu saistītu jautājumu risināšanā, darbā izmantot jaunas sadarbības formas.
- Turpināt izglītības iestādes izstrādāto mērķu, uzdevumu, kā arī vērtību realizēšanu dzīvē.

Vērtēšanas līmenis –labi

#### **5.4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Izglītības iestādes galvenais mērķis –audzināt un veidot personību. Iestādes darbība tiek virzīta uz tradīcijām bagātas, apkārtējai sabiedrībai atvērtas, radošas, videi draudzīgas vides izveidi. Izglītības mērķi un uzdevumi vērsti uz to, lai veidotu un vispusīgi attīstītu personību.

Vienotā mācību un audzināšanas procesā tiek realizēta skolas misija – palīdzēt attīstīt izglītojamos dažādās jomās: fiziskajā (veselīgs dzīvesveids), mentālajā jeb prāta (zināšanas un prasmes), sociāli ekonomiskajā (mērķtiecība, empātija un radošums) un garīgajā (vērtības). Realizējot skolas izglītības programmas, arvien svarīgāka kļūst starpdisciplinārā mācīšanās, veidota pašvērtējošā mācīšanās un atgriezeniskās saites veidošana, attīstot kritisko domāšanu. Būtiska nozīme pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanā ir klases stundām, skolas sadzīvei un savstarpējām attiecībām.

Klases stundu tematiskais plānojums ietver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, palīdz kopt valsts un skolas tradīcijas. Izglītojamie tiek iesaistīti nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Skolā darbojas audzināšanas darba metodiskā komisija, mācību priekšmetu metodiskā komisija, pirmskolas metodiskā komisija, kuru vadītāji savstarpēji sadarbojas, kopīgi apspriež aktuālas tēmas un dažādas metodes, lai pilnveidotu mācību procesu.

Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu organizēšanā. Skolā tiek piedāvāts plašs un

daudzpusīgs pasākumu klāsts. Nīkrāces pamatskola piedalās dažāda līmeņa un mēroga aktivitātēs ārpus skolas: novada un reģiona konkursos, Vides izglītības fonda organizētajos konkursos ekoskolām, Latvijas Valsts mežu organizētajos „Mamma Daba” konkursos un meistarklasēs. 2016./2017.m.g. izglītības iestāde kļuvusi par vienu no astoņām “Mammas Dabas vēstniecības” skolām Latvijā. Tiek apgūtas komunikācijas prasmes, piedaloties ekoskolas aktivitātē “Rīcības nedēļas”. Tiek intervēti iedzīvotāji par aktuāliem jautājumiem par vidi, veselību un klimata pārmaiņām. Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra (LLKC) rīkotajā konkursā “Šodien laukos” tika iepazītas pagasta lauku saimniecības, Skrundas mežsaimniecība un zivsaimniecība. Tiek uzturēti sakari un veidota sadarbība ar citām izglītības iestādēm Latvijā un Lietuvā.

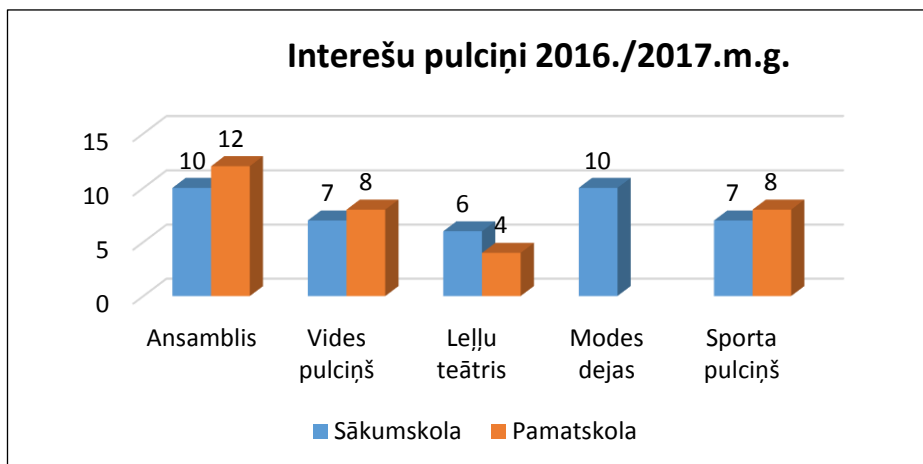
Izglītojamo personības izaugsme tiek veicināta dažādos projektos un alternatīvajās āra stundās, projektu nedēļās un ekokolas rīkotajās aktivitātēs.

Skolēniem ir iespējas pilnveidot un attīstīt spējas un intereses, iesaistoties dažādās interešu izglītības nodarbībās. Izglītības iestāde piedāvā dažāda veida interešu izglītības pulciņus, atbilstoši pieprasījumam un speciālistu pieejamībai.

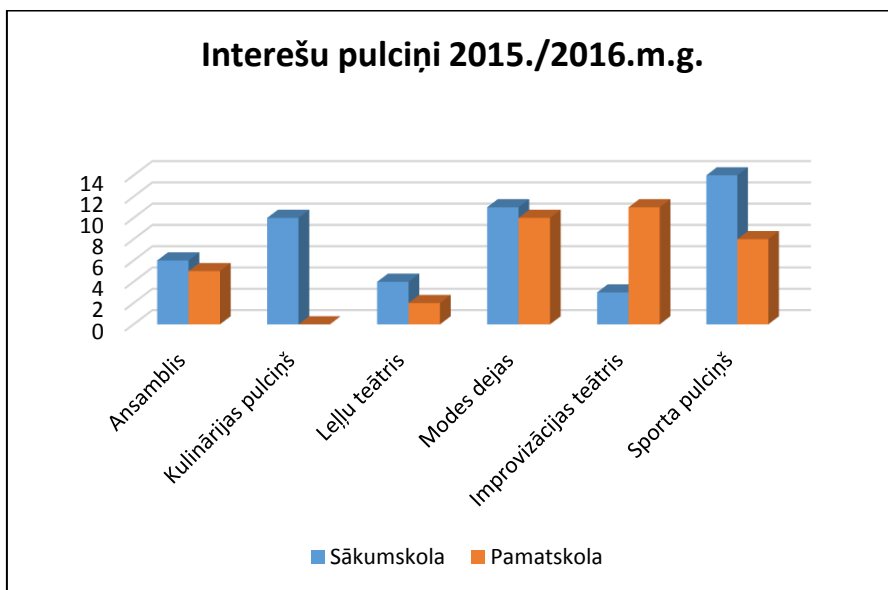
Turpmākās diagrammās ir redzams, kā interešu izglītības pulciņus un cita veida ārpusstundu pasākumus apmeklē izglītojamie sākumskolas posmā un pamatskolas posmā laika periodā no 2014./2015..m.g. līdz 2016./2017.m.g.

Interešu izglītības pulciņu un citu aktivitāšu piedāvājums ik gadu ir bijis daudzveidīgs. Katra gada sākumā izglītojamiem tiek veikta aptauja, kurā tiek noskaidroti pieprasītākie pulciņi un jomas. Pulciņus vada gan pieredzējuši pedagogi – savas jomas lietpratēji, gan arī jauni pedagogi.

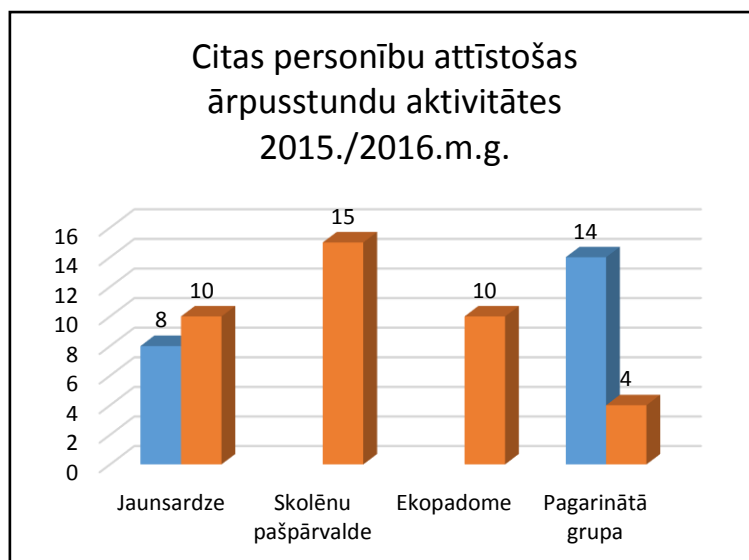
Salīdzinot 2016./2017.m.g. pulciņu piedāvājumu, redzams, ka no 5 interešu izglītības jomās piedāvātiem pulciņiem, aktīvāki ir tieši sākumskolas izglītojamie.



2015./ 2016. gadā tika piedāvāts apmeklēt 7 dažādus interešu izglītības pulciņus. Jaunums bija improvizācijas teātris un modes dejas.

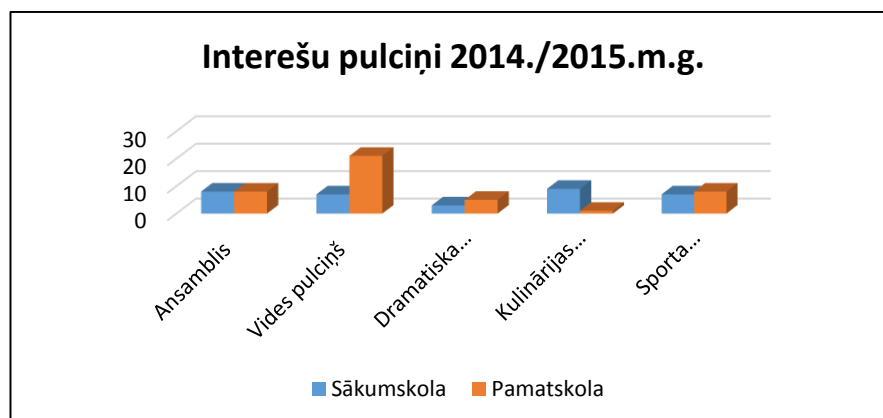


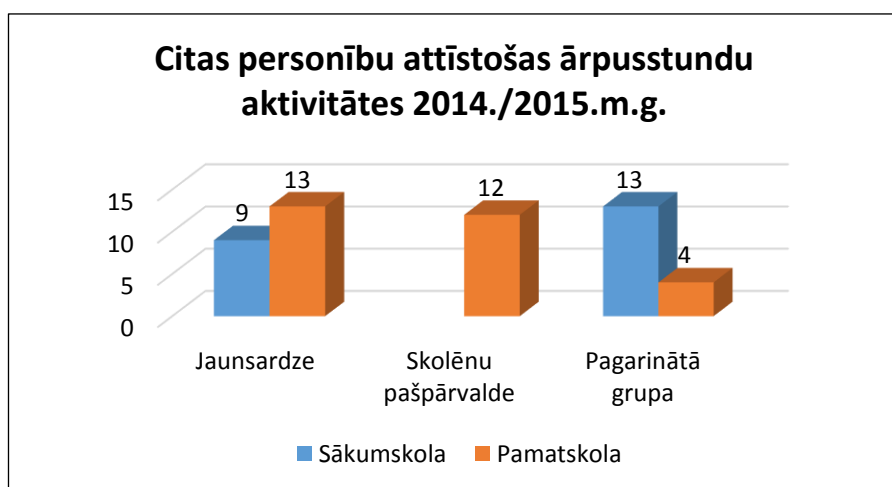
Savukārt iepriekšējā mācību gadā jaunsardzē un ekoskolas padomē bija vērojams lielāks pamatskolas skolēnu aktivitāšu īpatsvars.



Skolā personības veidošanas un attīstīšanas iespējas ir daudzpusīgas. Izglītojamiem ir iespēja izvēlēties savām interesēm atbilstošus interešu izglītības pulciņus, visu mācību gadu piedalīties dažādās aktivitātēs, skolas pasākumos, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, sacensībās, konkursos.

2014./2015. m.g. izglītojamiem tika piedāvāts apmeklēt 5 dažāda veida pulciņus. No jauna tika izveidots vides izziņas un leļļu teātra pulciņš. Nīkrāces pamatskolā ārpusstundu aktivitātēs darbojas vidēji 60% – 70% izglītojamo. Diagrammā ir redzams, ka 2014./2015.m.g. pamatskolas skolēnu skaits, kuri apmeklējuši interešu izglītības pulciņus, ir lielāks kā sākumskolas skolēnu skaits.





Ņemot vērā pieejamos finanšu resursus, Nīkrāces pamatskolas pedagogi ik gadu veido saturīgu un daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu

Stiprās puses:

- Attīstīta daudzveidīga, personību attīstoša vide.
- Piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas, atbilstoši pieprasījumam un izglītojamo interesēm.
- Veicināta aktīvas personības veidošanās, iesaistoties dažādos skolas un novada pasākumos, konkursos, skatēs.
- Izglītības iestādē aktīvi darbojas pašpārvalde un ekoskolas padome.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot izglītojamo uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes.
- Izveidot jaunas interešu izglītības programmas un pilnveidot esošās programmas.

Vērtēšanas līmenis – labi.

### 5.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir viena no prioritātēm, kas tiek aktualizēta arī mūsu izglītības iestādē, iekļaujot karjeras izglītības aktivitātes kā pirmskolas, tā sākumskolas un pamatskolas posmā. Karjeras izglītības darbību nosaka Nīkrāces pamatskolas karjeras izglītības plāns.



Skolā tiek organizēti informatīvi pasākumi. Ar 2016./17. mācību gadu skolā darbojas karjeras konsultants, kurš sadarbojas ar audzinātājiem. Karjeras izglītības nodrošināšanā tiek piesaistīta direktora vietniece izglītības jomā, mācību priekšmetu skolotāji un metodisko komisiju vadītāji. Iestādē ir viesojušies dažādu profesiju pārstāvji, norisinājušās dažādas meistarklases. Vecāko klašu skolēni ir iepazinušies ar mežsaimnieka, zivkopja un lauksaimnieka profesijām. Izglītības iestādē ik gadu viesojas Liepājas un Ventspils Valsts tehnikuma pārstāvji, kā arī kaimiņu novados esošo vidusskolu pārstāvji. Izglītojamajiem ir bijusi iespēja iepazīt tehniskās zinātnes atraktīvā veidā, apmeklējot "Tehnobusu" un piedaloties meistarklasēs Ventspils Jaunrades namā un I. Baņģa meistarklasē Valdemārpilī. Nīkrāces pamatskolā ir viesojušies žurnāla "Ilustrētā zinātne junioriem" pārstāvji un speciālisti, kuri nodrošinājuši eksperimentu demonstrēšanu un tehniskās jaunrades darbnīcas. Esam radījuši interesi par pavāra profesiju, piedaloties Mārtiņdienas tirgū ar pašu gatavotiem gardumiem. Mājturības un ārpusstundu nodarbībās izglītojamie guvuši iemaņas ēst gatavošanā un konservēšanā. Organizēti tematiski pasākumi, izzinot dažādu produktu pielietojamību. Audzēkņi piedalījās pasākumā "Ķirbis jūsu veselībai", kurā katra klase gatavoja savu ķirbju ēdienu. Skolas pusdienu ēdienkartē tika iekļauti ēdieni no ķirbjiem.

Klašu stundu tematiskajā plānojumā iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skolā regulāri viesojas bijušie Nīkrāces pamatskolas absolventi, kuri iepazīstina ar karjeras iespējām savā izvēlētajā profesijā.

Karjeras izaugsmi veicina arī brīvprātīgais darbs un jauniešu iesaistīšana dažādās aktivitātēs, ko organizē 2015. gadā dibināta Nīkrāces pamatskolas jauniešu biedrība "Bites". Biedrība iesaistījusi Nīkrāces pamatskolas jauniešus trijās labdarības akcijās, piedaloties līdzekļu vākšanā dzīvnieku patversmēm Liepājā un Talsos, kā arī piedaloties Latvijas NVO biedrību saietā Rīgā, Vērmanes dārzā, kur izglītojamie piedalījās radošo darbnīcu organizēšanā un biedrības popularizēšanā. Karjeras izglītība tiek iekļauta arī ekoskolas organizētajos pasākumos. Izglītojamie ir piedalījušies valsts nozīmes konkursos, iegūstot atpazīstamību valsts mērogā.

#### Stiprās puses :

- Piedāvāti dažādi pasākumi un aktivitātes karjeras izglītībā visos vecumposmos.
- Aktualizēta karjeras izglītības nozīme. Karjeras izglītība iekļauta klases audzināšanas stundu tematiskajos plānos un mācību priekšmetu apgūvē.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot karjeras izglītību izglītības iestādē.

Vērtējuma līmenis – labi.

**5.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Izglītības iestādē ir apzināti gan talantīgie izglītojamie, gan izglītojamie ar mācīšanās grūtībām. Iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs. Ik gadu palielinās skolēnu skaits, kuri piedalās dažādos konkursos un sacensībās gan skolas ietvaros, gan ārpus tās.

Plānojot mācību procesu, pedagogi iekļauj dažādas grūtības pakāpes uzdevumus izglītojamajiem. Diferencētā pieeja ir izglītības iestādes procesa neatņemama sastāvdaļa. Mācību stundās pedagogi strādā papildus ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī piedāvā dažādus papildus uzdevumus talantīgiem skolēniem. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu pēcpusdienas un izzinoši, interesanti pasākumi visām vecuma grupām. Pedagogi veic individuālo darbu, lai sagatavotu izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām.

Izglītības iestāde sadarbībā ar Skrundas novada domi apbalvo pedagogus, talantīgos izglītojamos un viņu vecākus, rīkojot īpašu pasākumu mācību gada noslēgumā. Izglītojamie ar noturīgākām zināšanām iesaistās mācību procesā, palīdzot citiem izglītojamajiem, īpaši tas ir vērojams darbā apvienotajās klasēs.

Sadarbojoties ar novada psihologu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Regulāri tiek apzināti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un tie izglītojamie, kuriem ir neattaisnoti kavējumi. Iestādē ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem un kā tiek sniegts atbalsts nesekmīgajiem skolēniem (konsultāciju darbs, individuālās sarunas, darbs ar skolēna vecākiem, atbalsta komandas iesaistīšana).

Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un logopēdu, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamo izaugsmi mācību procesā.

Stiprās puses:

- Tiek veicināta talantīgo izglītojamo iesaistīšana novada konkursos, olimpiādēs,

sporta sacensībās.

- Tiek organizēts darbs izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, piedāvājot dažādas iespējas sasniegumu uzlabošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot klašu audzinātāju, priekšmetu pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.

Vērtējuma līmenis – labi.

#### **5.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestāde sadarbojas ar Skrundas alternatīvās aprūpes dienas centra speciālistiem, sociālo dienestu, lai sniegtu atbalstu gan izglītojamiem, gan vecākiem. Atsevišķos gadījumos vecāki iesaistās individuālās nodarbībās pie logopēda kopā ar izglītojamo. Pamatskolā nav skolēnu ar speciālām vajadzībām, bet pirmskolas posmā 1 izglītojamais 5./6.g. grupā, kuram ir jaukta tipa traucējumi. Izglītojamam tiek sniegts atbalsts un īpaša pieeja apmācības procesā, darbā iesaistās un palīdz arī logopēds. Kopš 2016. gada ar izglītojamo kopā ir asistents, kurš nepārtraukti ir kopā ar bērnu, nepieciešamības gadījumā palīdz tikt galā ar grūtāk veicamiem uzdevumiem.

Vērtējuma līmenis — labi.

#### **5.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm**

Izglītības iestādes administrācija un pedagogi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm. Par izglītības iestādes darbu vecāki tiek informēti skolas vecāku kopsapulcēs 2 reizes mācību gada laikā, kā arī klašu vecāku sanāksmēs. Ir arī individuālas informācijas sniegšana vecākiem - tiekoties klātienē vai telefoniski.

Par dažādiem notikumiem iestādē, par piedalīšanos mācību olimpiādēs un sacensībās informācija tiek ievietota skolas mājas lapā, kā arī ierakstot vai ielīmējot informāciju izglītojamo dienasgrāmatās. Vecāku sapulcēs vienmēr vecāki tiek informēti par valsts pārbaudījumu norises kārtību, mācību procesu un sasniegumiem, stundu apmeklējumiem un uzvedību.

Katra mācību gada sākumā skolas vecāku sapulcē un klašu vecāku sapulcēs tiek sniegta informācija par aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā.

Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kuru veido katras klases vecāku pārstāvis, skolas administrācijas pārstāvji, pedagogu un skolēnu pašpārvaldes pārstāvji. Skolas padomes sanāksmes notiek reizi semestrī. Tiek pārrunāti aktuāli jautājumi. Pēc Skolas padomes sanāksmēm tiek pārrunāti būtiskākie jautājumi pedagogu informatīvajās sanāksmēs. Sanāksmes tiek protokolētas.

Iestāde piedāvā atvērto durvju dienu vecākiem. Tiek organizēti kopējie ārpusstundu pasākumi (klases vakari, Ziemassvētki). Vecāki regulāri tiek aicināti uz skolas pasākumiem un svētkiem.

#### Stiprās puses

- Regulāri tiek nodrošināta vecāku informēšana par aktualitātēm un izmaiņām skolas darbā.
- Tiek organizētas tikšanās un aktuālu jautājumu apspriešana skolas vecāku sapulcēs, Skolas padomes sēdēs un atbalsta komandas organizētajās sanāksmēs.
- Tiek veicināta sadarbība, kopīgi ar vecākiem organizējot talkas, sakārtojot skolas estētisko vidi, piedaloties kopīgos pasākumos, pārgājienos, ekskursijās.
- Tiek risinātas problēmsituācijas un meklēti kopīgi risinājumi.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt ciešāku sadarbību starp izglītības iestādi un vecākiem, izmantojot dažādas sadarbības formas.
- Sadarboties ar vecākiem un izglītojamiem audzināšanas un mācību sasniegumu uzlabošanas jautājumos.

Vērtējuma līmenis – labi

## **5.5. Pamatjoma “Iestādes vide”**

### **5.5.1. Mikroklimats**

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, veicinot iestādes atpazīstamību pagastā, novadā, reģionā un valstī, veidojot vietējā sabiedrībā, izglītojamajos un vecākos, kā arī visos skolas darbiniekos lepnumu par savu skolu.

Skola notiek ikgadējie tradicionālie pasākumi, pārgājieni, ekoskolas pasākumi un

dažādas aktivitātes, kuri veicina kopības un piederības sajūtu un uzlabo iestādes mikroklimatu.

Skolai ir savi simboli - karogs, logo, kā arī ekoskolas logo, "Mammas Dabas vēstniecības" skolas karogs.

Daudzi pasākumi ir nozīmīgi un tradicionāli - Zinību diena, Skolotāju diena, Mārtiņdienas tirgus, valsts svētku svinēšana, Lāčauša kauss, Ziemassvētku pasākumi, Mātes dienas pasākums, Pēdējais zvans, izlaidums, absolventu salidojumi, mācību olimpiāžu, konkursu, sacensību uzvarētāju godināšana un apbalvošana. Tradicionālos pasākumus papildina ekoskolas pasākumi. No 2016. gada rudens ir uzsākts āra nodarbību un aktivitāšu cikls "Ejam dabā", kurās tiek visai skolai organizētas āra stundas, orientēšanās sacensības, izspēlētas pašu veidotās izzinošās āra spēles mežā. Iestādei ir ilggadēja sadarbība ar 45. Jaunsardzes nodrošinājuma bataljonu un citām Skrundas novada izglītības iestādēm patriotisko pasākumu un jauniešu pasākumu organizēšanā. Pasākumi tiek plānoti ņemot vērā izglītojamo, pedagogu, vecāku, skolas darbinieku, kā arī dažādu institūciju ieteikumus, piedāvājumu, pieprasījumu.

Iestādes darbinieki un izglītojamie iesaistās Nīkrāces pagasta un Skrundas novada organizētajos pasākumos. Katru mācību gadu notiek dažādi sporta pasākumi klasēm un klašu grupām, kā arī rudens un pavasara pārgājieni.

Skolā apzina un atbalsta darbinieku tiesības, izmanto spējas un atbilstīgi novērtē paveikto darbu. Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība.

Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas iestādē cenšas risināt taisnīgi, mierīgi, uz klausot visus viedokļus, vajadzības gadījumā iesaistot sociālo dienestu, atbalsta komandu un vecākus.

Iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Aktuālie jautājumi tiek apspriesti administrācijas sanāksmēs, informatīvajās iknedēļas sanāksmēs, pagasta pārvaldes sanāksmēs, sociālā atbalsta sanāksmēs. Viss kolektīvs darbojas vienotā mehānismā, lai radītu labvēlīgu, pozitīvu, radošu, interesantu pasākumiem un notikumiem bagātu skolas vidi.

Visa informācija par pasākumiem, to norisi un aktualitātēm ir pieejama 1. un un 3.stāva informācijas stendos, kuros tiek izlikta gan aktuālā mācību darba informācija, gan pasākumu plāns mēnesim, gan aktualitātes novadā. Par katru tuvojošos pasākumu

informācija un afišas tiek izvietotas skolā redzamā vietā.

Skolā un klasēs redzamā vietā ir izvietoti iekšējās kārtības noteikumi. Skolas gaitenī izvietoti evakuācijas plāni. Skolotāji regulāri tiek instruēti par darba drošības jautājumiem. Pēc noteikta grafika iestādē dežurē skolotāji. Skolā izglītojamo drošībai ir uzstādīta video novērošanas sistēma.

Ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādē ierodas un uzturas nepiederošas personas. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Skolas apmeklētāji informāciju saņem pie lietvedes, direktora vietnieces izglītības jomā un direktores (ir noteikti laiki pieņemšanai pie direktora, kā arī iepriekš saskaņojot ir iespējams tikties ar ikvienu darbinieku).

Regulāri otrā stāva gaitenī tiek izstādīti izglītojamo veidotie darbi vizuālajā mākslā, 3. stāvā izkārtoti stendi ar bijušo absolventu un vecāku veidotām gleznām. Otrajā stāvā ir izlikti stendi ar absolventu un pedagogu fotogrāfijām no iepriekšējiem gadiem. Skola ir sakopta, telpas izremontētas un iekārtotas, radot labsajūtu un patīkamu vidi.

#### Stiprās puses

- Skolā ir iedibinātas, tiek saglabātas un radoši pilnveidotas skolas tradīcijas.
- Skola rūpējas par sava tēla veidošanu pagasta, novada, reģiona un valsts mērogā.
- Skolā organizēti daudzveidīgi pasākumi, kuru organizēšanā un norisē piedalās izglītojamie, pedagogi, vecāki.
- Tiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, starpbrīžos, ārpusskolas pasākumos.
- Audzināt saudzīgu attieksmi pret skolas vidi, inventāru un lietām, kas palīdz skolai izskatīties sakoptai un patīkamai.

Vērtējuma līmenis – labi

### **5.5.2. Fiziskā vide**

Nīkrāces pamatskola ir uzcelta 1996. gadā. Sākotnēji ēkā bija plānots izvietot bērnudārzu, darbojās vairāki lieli uzņēmumi, kuri nodrošināja iedzīvotājiem darbu un stabilus ienākumus. Nīkrāces pamatskola ir mūsdienīga ēka, celta pēc renovēta individuāla projekta. Renovācijas un pārbūves autors ir arhitekts Jānis Bērziņš, kurš 2016. gada rudenī

apciemoja skolu. Kā atzina pats arhitekts – skola ir skaista, sakārtota un tajā ir jūtama dvēsele. Arhitekta atzinums liecina, ka skolas fiziskā vide ir augsti novērtēta no profesionālā viedokļa.

Skolas telpas ir gaišas, funkcionālas, estētiski noformētas un atbilstošas mūsdienu mācību prasībām. Katru gadu tiek veikti kosmētiskie remontu un uzlabota materiāli tehniskā bāze. Tehniskais personāls un skolas saimnieks seko, lai telpas būtu uzkoptas un atbilstu visiem higiēnas standartiem. Skolā izglītojamo atpūtai ir iekārtoti vestibili un gaiteni, skolā ir daudz telpaugu, kas rada estētisku vidi. Atbilstoši svētkiem tiek noformēti vestibili, aktu zāle, skolas ārējā fasāde. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā.

Skolas darbiniekiem un izglītojamiem ir pieejama ēdnīca.

Skolas telpas tiek arī izmantotas interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.

Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana gaitēnos, katru stundu uzkopšana tualetēs. Izglītojamie ar saudzību izturas pret skolas inventāru.

Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpu un tāfeļu apgaismojums atbilst normatīviem.

2014.gadā tika realizēts klimata pārmaiņu finanšu instrumenta līdzfinansētais projekts Nr.KPFI - 15.3/123''Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšana Nīkrāces pamatskolā''.

Projektā tika veiktas šādas aktivitātes:

- esošo fasādes logu un durvju nomaiņa,
- apkures sistēmas rekonstrukcija,
- dabasgāzes apkures katla nomaiņa uz granulu apkures katlu,
- pretvēja izolācijas ierīkošana.

Projekta kopējās izmaksas 389489,15 EUR.

Sakopta un skaista ir arī skolas ārējā teritorija, kuras uzkopšanā iegulda darbu sētniece un skolas saimnieks. Rudeņos un pavasaros teritorija tiek sakopta talkās, kurās piedalās pedagogi, skolēni un vecāki. No pagasta centra uz skolu ved labiekārtots gājēju celiņš, diennakts tumšajā laikā pagastā ir nodrošināts elektrības apgaismojums. Pēc stundām iestādes izglītojamie bieži uzturas skolas teritorijā, sporto, atpūšas, izmanto laukumus, treniņus. Izglītojamie skolas apkārtnē jūtas labi un droši.

Skolai ir stadions un smilšu volejbola laukums, kur bieži notiek arī pagasta vai novada sacensības. Transportlīdzekļiem ir iekārtota stāvvietā.

#### Stiprās puses

- Skolas telpas ir tīras un estētiski noformētas.
- Tīrības uzturēšanā un noformējuma veidošanā piedalās gan skolas darbinieki, gan izglītojamie.
- Skolā regulāri tiek veikts telpu remonts, organizētas sakopšanas talkas.
- Skolas telpas ir drošas, redzamās vietās izvietota aktuālā informācija, norādes un evakuācijas plāns.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt skolas telpu atjaunošanu un labiekārtošanu.

Vērtēšanas līmenis –labi.

## **5.6. Pamatjoma ”Iestādes resursi”**

### **5.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi**

Skolā ir nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, lai īstenotu pamatizglītības programmu - 210111111, licences Nr. V-2540. Skolas telpas ir atbilstošas ugunsdrošības un higiēnas prasībām un normām. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam un vecumam.

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir 16 datori, 2 interaktīvās tāfeles, ekrāni, interneta pieslēgums, kopētāji, multimediju projektori, magnetofoni un cita biroja tehnika.

Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un nodrošina licencētās programmas īstenošanu. Telpas tiek izmantotas racionāli. Ir izstrādāti telpu noslogojuma grafiki un lietošanas noteikumi. Atbildīgās personas veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, mācību līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Materiāli tehniskā bāze finansiālo iespēju robežās tiek papildināta un pilnveidota.

Skolā darbojas e- klase un skolotājiem ir nodrošināta pieeja datoriem, strādājot e - vidē. Izglītojamiem ir nodrošināta piekļuve datoriem, internetam, lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, referātus un prezentācijas, kā arī strādājot uzdevumos.lv.

Iestādes bibliotēkā finanšu resursu ietvaros iegādāta mācību, pedagoģiskā un



metodiskā literatūra. Mācību grāmatu klāsts tiek papildināts plānveidīgi un regulāri.

#### Stiprās puses

- Telpu iekārtojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām.
- Tiek nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi.
- Ir iespēja stundās izmantot dažādas informācijas tehnoloģijas.

#### Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt kabinetu labiekārtošanu, materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai un mācību programmu vajadzībām.

Vērtēšanas līmenis - labi

### **5.6.2. Personālrесursi**

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls, darbojas atbalsta personāls, tehniskie darbinieki.

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā strādā pedagogi, kuri paaugstina savu profesionālo kompetenci, darbojas iestādes metodiskajās darba grupās, piedalās novada metodisko apvienību organizētajos pasākumos, projektos, vada atklātās stundas, dalās pieredzē izglītības iestādē un ārpus tās pieredzes apmaiņas semināros.

Aprakstu par personāla kvantitatīviem un kvalitatīvajiem rādītājiem skatīt 1. nodaļā.

Lielākā daļa pedagogu ik gadus papildina savas zināšanas, apmeklējot kursus, visi pedagogi ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību jautājumos. 2 pirmskolas pedagogi ir uzsākuši Montesori pedagoģijas apgūšanu, ik mēnesi apmeklējot apmācības un veidojot jaunus materiālus turpmākajam darbam. 2017.gadā ir plānoti kursi darbiniekiem pirmās palīdzības sniegšanā. Tuvāko 2 gadu laikā ir plānoti kursi bibliotekāram. Ik gadus budžetā tiek ieplānoti līdzekļi pedagogu profesionālajai pilnveidei un sava darba kvalitātes uzlabošanai.

Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenotās izglītības programmas prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju. Vadība pārziņa pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Pedagogiem ir iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei, kā arī sava un iestādes

darba izvērtēšanai un uzlabošanai. Kā neatņemami palīgi administrācijas darbā, lēmumu pieņemšanā ir iesaistīti metodisko komisiju vadītāji un skolas atbalsta komanda.

Iestādes darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, kuras ir saskaņotas darba līgumos, kas nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīti un pilnveidoti. Darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes pārvaldes struktūru, darbības ciklogrammu, iestādes mērķiem un uzdevumiem, iknedēļas plānotajiem pasākumiem mācību un audzināšanas darbā.

Iestāde koordinē tehniskā personāla nodarbinātības un darba kvalitātes jautājumus. Iestādes vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām. Pedagogi ir atvērti profesionālajai pilnveidei, labprāt apmeklē dažādus kursus un seminārus.

#### Stiprās puses

- Skola ir nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko personālu.
- Personāla izglītības līmeņa paaugstināšana ietekmē mācību procesa kvalitāti.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos dažādos ar izglītību saistītos projektos, arī starptautiskajos projektos.

Vērtējuma līmenis – labi.

## **5.7. Pamatjoma “Izglītības darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”**

### **5.7. 1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Darba pārraudzība un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem, darba plānam. Visas prioritātes, mērķi, uzdevumi, priekšlikumi, ieteikumi tika izmantoti, veidojot iestādes Attīstības plānu 2015.-2018. gadam. Daļa no Attīstības plānā iekļautajiem kritērijiem tika iekļauti pašnovērtējuma ziņojumā.

Skolas darba analīzē tiek iesaistīti mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji, visi pedagogi, kā arī atbalsta personāls. Darba novērtējums tiek apkopots 2 reizes gadā – 1. un 2.

semestrī. Regulāri tiek sakārtota un uzturēta VIIS sistēma un e-klase, kurā glabājas datu bāze par izglītības iestādes resursiem, materiāli tehniskajiem līdzekļiem, mācību literatūru, statistikas dati par izglītojamiem un skolas darbiniekiem, informācija par vecākiem un citi iestādes darbā nepieciešamie dati. Regulāri tiek nodotas atskaites novada pašvaldībai, kā arī iesniegtas VISS pieprasītās atskaites pa periodiem.

Skolā ir labvēlīga vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Tiek uzklausi viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi, kas tiek ņemti vērā izglītības iestādes pašnovērtējuma veidošanā. Regulāri sadarbojamies ar Skrundas novada Izglītības nodaļu, Nīkrāces pagasta pārvaldi, kā arī atsevišķos jautājumos konsultējamies ar novada izglītības iestāžu direktoriem, IKVD inspektoriem. Darba kvalitātes uzlabošanas nodrošināšanai un vadības kompetences paaugstināšanai skolas administrācija ir apmeklējusi kursus izglītības iestāžu vadītājiem 72 stundu apjomā.

Pašnovērtējumā sniegtais pārskats, stipro un tālākās attīstības pušu analīze palīdz strukturēt izglītības iestādes darbu, nodrošināt efektīvu darba organizāciju un pārraudzību, kā arī saskatīt nākotnes perspektīvas.

#### Stiprās puses

- Izveidota daudzpusīga un plaša datu bāze.
- Izstrādāts attīstības plāns 2015.-2018. gadam.
- Izstrādāti un sakārtoti normatīvie akti un iestādes dokumentācija.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot vispārējo darba plānošanu, iekšējo pārraudzību un uzlabot darba organizāciju.

Vērtējuma līmenis – labi

### **5.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādes darbību reglamentē Nīkrāces pamatskolas nolikums un citi skolas normatīvie dokumenti. Tie ir izstrādāti demokrātiski, ievērojot tiem izvirzītās prasības. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Katru mācību gadu tie tiek pārskatīti, izdarītas nepieciešamās korekcijas, ar tām tiek iepazīstināti izglītības iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki.

Vecāki ir informēti, kā sazināties ar iestādes vadību un atbalsta personālu, šī informācija ir atrodama arī iestādes mājas lapā.

Ņemot vērā skolēnu skaita straujo samazināšanos, izglītības iestādē nav pilnas slodzes direktora vietniekam izglītības jomā, neskatoties uz to, izglītības iestādes pedagoģiskais kolektīvs darbojas kā saliedēta komanda, un izglītības iestāde sekmīgi īsteno visas izglītības iestādes funkcijas. Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e - pasts, mutiska informācija.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar Skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi. Izglītības iestādē darbojas sākumskolas, pamatskolas mācību priekšmetu un klašu audzinātāju metodiskās komisijas, kuru darbību vada un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā. Metodisko komisiju vadītāji savu darbu veic kvalitatīvi, nodrošinot saikni ar pedagogiem savos mācību priekšmetos.

Pedagogu darba slodzes sadalītas, ievērojot katra kvalifikāciju. Skolas vadība pārzina skolotāju pieredzi, kvalifikāciju, kā arī stiprās un uzlabojamās puses.

#### Stiprās puses

- Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināta noteikta iestādes darba organizācija.
- Skolas vadības darbs tiek plānots, analizēts un orientēts uz skolas izaugsmi.
- Pilnveidota sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt iekšējās dokumentācijas un normatīvo aktu pilnveidi atbilstīgi skolas vajadzībām un ārējo normatīvo dokumentu prasībām.

Vērtējuma līmenis - labi

### **5.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestāde ir sabiedrībai atvērta skola. Regulāri un aktīvi darbojoties skolā, pagastā un novadā, iestāde izveidojusi labu sadarbības platformu.

Izglītības iestādes partneri:

- Skrundas novada dome, Izglītības nodaļa, Attīstības plānošanas nodaļa, Finanšu nodaļa.
- Nīkrāces pagasta pārvalde.
- Skrundas Mūzikas skola.
- O. Kalpaka Rudbāržu pamatskola.
- Jaunmuižas pamatskola.
- Nīkrāces pagasta bibliotēka.
- Nīkrāces pagasta jauniešu iniciatīvu centrs.
- SIA "Lankalni", IU "Elva" un citi vietējie uzņēmumi.
- Skrundas Jauniešu centrs.
- Skrundas novada pašvaldības aģentūra "Sociālais dienests".
- Skrundas novada bāriņtiesa.
- Skrundas televīzija.
- Laikraksts „Kurzemnieks”.
- 45. Jaunsardzes nodrošinājuma bataljons.
- "Latvijas Valsts meži" Kurzemes reģions.
- Biedrības: "Kurzemes NVO atbalsta centrs", "Latvijas sadarbības platforma".

Informācija par skolu un notikumiem regulāri tiek ievietota skolas mājas lapā [www.nikraceskola.lv](http://www.nikraceskola.lv), kā arī pašvaldības mājas lapā [www.skrundasnovads.lv](http://www.skrundasnovads.lv), [www.draugiem.lv](http://www.draugiem.lv) sadaļā "Nīkrāces pamatskola", [www.facebook.com](http://www.facebook.com) sadaļā "Nīkrāces pamatskola".

Notiek sadarbība ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu iestādes darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu realizēšanas un skolas akreditācijas jautājumos.

Labā sadarbība izveidojusies ar Skrundas novada pašvaldības iestāžu vadošajiem speciālistiem, ar kuriem tiek regulāri apspriesti aktuālie jautājumi, kopīgi veidots skolas budžeta plāns un tālākā attīstība. Izglītības iestāde rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par skolas darbību un sasniegumiem.

Stiprās puses

- Skolai ir veiksmīga sadarbība ar dažādām pašvaldības institūcijām skolas darba organizēšanā.

- Iestāde ir atpazīstama novadā un ārpus novada robežām.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt starptautisko projektu realizāciju skolā.
- Meklēt sadarbības partnerus ārpus Latvijas robežām.

Vērtējuma līmenis - labi

## 6. CITI SASNIEGUMI

Izglītības iestāde piedāvā daudzpusīgus pasākumus un aktivitātes.

<b>Tradicionālie pasākumi:</b>	<b>Ekoskolas pasākumi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zinību diena .</li> <li>• Dzejas dienas.</li> <li>• Ziedu paklāju konkurss.</li> <li>• Olimpiskā diena.</li> <li>• Sporta diena.</li> <li>• Lielais pārgājiens sadarbībā ar novada skolām.</li> <li>• Skolotāju diena.</li> <li>• Sporta sacensības novadā (visu gadu).</li> <li>• Rudens mācību ekskursijas.</li> <li>• Orientēšanās sacensības jaunsargiem.</li> <li>• Mārtiņdienas tirgus.</li> <li>• Lāčplēša dienas pasākums “Lāčauša spēks”</li> <li>• Valsts svētku pasākums.</li> <li>• Ķirbju diena</li> <li>• Tematiskie pasākumi jauniešiem.</li> <li>• Labdarības akcijas.</li> <li>• Ziemassvētku pasākums</li> <li>• Barikāžu atceres dienas pasākumi.</li> <li>• Projektu nedēļa.</li> <li>• Sacensības jaunsargiem pa klinšu kāpšanas sienu Kazdangā.</li> <li>• Valentīna dienas pasākums.</li> <li>• Mācību priekšmetu nedēļas.</li> <li>• Mācību priekšmetu olimpiādes.</li> <li>• Interesu izglītības pulciņu skates.</li> <li>• Sadarbības pasākumi ar Skrundas jauniešu centru.</li> </ul>	<p><b>Latvijas vides izglītības fonda ekoskolas pasākumi skolā:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atklātās āra stundas.</li> <li>• Ikmēneša āra nodarbību aktivitātes “Ejam dabā”.</li> <li>• “Rīcības nedēļas”.</li> <li>• “Zemes dienas”.</li> <li>• “Ziemas ekoskolu forums”.</li> <li>• “Vasaras ekoskolas forums”.</li> <li>• Ekoskolu tēmu aprobācija mācību stundās:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Veselīgs dzīvesveids”(2014.g.)</li> <li>2. “Skolas vide”(2015.g.)</li> <li>3. “Mežs”(2016.g.)</li> </ol> <p>Latvijas Valsts mežu organizācijas “Mammas Dabas” ekoskolas pasākumi skolā ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Meža olimpiāde”.</li> <li>• “Meistarklases”.</li> </ul> <p>Konkurss “Šodien laukos”.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību priekšmetu olimpiādes skolā un novadā.</li> <li>• Mātes dienas koncerts.</li> <li>• “Veselības nedēļa”.</li> <li>• Lielais divu dienu pārgājiens.</li> <li>•</li> </ul>	
<b>Karjeras izglītības pasākumi</b>	<b>Ārpusskolas pasākumi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karjeras nedēļa: Profesiju iepazīšana ekskursijās. Dažādu profesiju pārstāvju viesošanās skolā.</li> <li>• Meistarklases pie nozares speciālistiem.</li> <li>• Mācību stundu vadīšana Skolotāju dienā.</li> <li>• Ēnu dienas.</li> <li>• Profesionālo skolu pārstāvju un bijušo absolventu viesošanās skolā.</li> <li>• “Atvērto durvju pasākumu apmeklējums” Liepājā, Saldū, Kuldīgā.</li> <li>• Pagasta un novada uzņēmumu, mežsaimniecības un zivsaimniecības uzņēmumu apmeklējums.</li> </ul>	<p>Sacensības darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rīgas “Rimi” skrējiens.</li> <li>• “Siguldas pusmaratons 2016”.</li> <li>• “Valmieras maratons 2016”.</li> <li>• “Ziemassvētku vecīšu skrējiens 2016”.</li> </ul> <p>Sacensības aktīvākajiem sportistiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Kuldīgas apļi”.</li> <li>• “Kalnsētas apļi”.</li> </ul> <p>Jaunsardzes aktīvistiem paredzētie pasākumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientēšanās sacensības jaunsargiem Kuldīgā.</li> <li>• Militārās sacensības “Spēks un daile” Kuldīgā.</li> <li>• Kurzemes novada vīru spēles.</li> <li>• “Jaunie Rīgas sargi”.</li> </ul> <p>Ekskursija uz Saeimu kopā ar aktīvākajiem skolēniem, pedagogiem, skolas darbiniekiem un vecākiem.</p>

Izglītības iestādes izglītojamie ir piedalījušies novada un republikas mēroga konkursos, sacensībās, olimpiādēs. Sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti novada un skolas mājas lapās.

#### Pirmskolā:

Vecuma grupa	Sasnieguma joma vai apraksts
Rotaļu un 5./6.g. grupas. Sk. Ņ. Puškareva, I. Matsate - Matsone	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalība konkursā “Cūkmenis – detektīvs”. Balva – Cūkmeņa viesošanās pie aktīvās Nīkrāces pirmskolas komandas un audzinātājam.</li> </ul>

#### Pamatskolā:

Dabaszinības, vide: Mārīte Vanaga		
Vārds, uzvārds	Vieta	Sasnieguma joma vai apraksts
Daniels Blaževics	4.v.	Kurzemes zonas vides konkursā „Dzīvo zaļi”
Agnese Kaktavičus		
Renārs Jansons		

Artūrs Grundmanis		
Adriāna Klints		
Sorenta Zaneriba		Piedalīšanās starpnovadu olimpiādē 2.posms bioloģijā
Ekoskolas padome	Diploms	Ieguvām Zaļo Diplomu par Ekoskolas nosaukumu.
8. klases komanda	1. vieta	Konkurss "Šodien laukos"
<i>Matemātika: Rudīte Ābola</i>		
Paulīna Vaļule	atzinība	Novada matemātikas olimpiāde
Monta brūvere		
Raivo Liekmanis		
Dāvids Purkalītis		
Martins Šķieris	3.vieta	Novada matemātikas olimpiāde.
Daniēls Blaževičs		
Agnese Dace Kaktavičus		
Aigars Sietiņš	3.vieta	Novada matemātikas olimpiāde.
<i>Vizuālā māksla 1., 2. kl. : Sk. S. Jansone</i>		
Linda Freimane	1.vieta	Skrundas novada sākumskolas olimpiāde vizuālajā mākslā
Kellija Liepa	3.vieta	Skrundas novada sākumskolas olimpiāde vizuālajā mākslā
<i>Angļu valoda – Sk. I. Matsate - Matsone</i>		
Artūrs Grundmanis	2.	Skrundas novada angļu valodas olimpiāde
Evita Celma	3.	Skrundas novada angļu valodas olimpiāde
Sorenta Zaneriba	Atzinība	Skrundas novada atklātais burtošanas konkurss
Adriāna Klints	Atzinība	Skrundas novada atklātais burtošanas konkurss
Martins Šķieris	2. vieta	5.-7. klašu angļu valodas olimpiāde
Denijs Spāģis	3. vieta	5.-7. klašu angļu valodas olimpiāde
Dāvids Purkalītis	Atzinība	5.-7. klašu angļu valodas olimpiāde
Alekss Miksons	Atzinība	5.-7. klašu angļu valodas olimpiāde
<i>Krievu valoda: Sk. A. Selderiņa.</i>		
Artūrs Grundmanis	2.	Skrundas novada angļu valodas olimpiāde
Evita Celma	3.	Skrundas novada angļu valodas olimpiāde



<i>Mūzika. Sk. Dace Ganiņa</i>		
1.-4. kl. ansamblis	II pakāpe	Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2016”
Vokālo izpildītāju konkurss "Es dziedu tā" – 2 dalībnieces ieguva atzinību par piedalīšanos.		
<i>Sports: Jānis Ābols, Nēme Tāramē</i>		
Āris Tims 3.kl.	3.vieta	Novada sacensības vieglatlētiskā tāllēkšanā
Kevins Šaripo 3.kl.	3.vieta	Novada sacensības tautas bumbā
Artis Puškarevs 3.kl.	3.vieta	Novada sacensības tautas bumbā
Artis Zaneribs 3.kl.	3.vieta	Novada sacensības tautas bumbā
Amanda Pīlēna 3.kl.	3.vieta	Novada sacensības tautas bumbā
Viktoriņa Boginska 4.kl.	3.vieta	Novada sacensības tautas bumbā
	2.v, 2.v, 2.vietas	Novada sacensības vieglatlētiskā
Paulīna Vaļule 5.kl.	3.vieta	Novada sacensības tautas bumbā
	2.vieta	Novada sacensības rudens krosā
	1.v, 1.v.	Novada sacensības vieglatlētiskā
Monta Brūvere 5.kl.	3.vieta	Novada sacensības tautas bumbā
Raivo Liekmanis 5.kl.	3.vieta	Novada sacensības tautas bumbā
	2. vieta	Novada sacensības futbolā
	3.v, 3.v, 3., /1.v.	Novada sacensības vieglatlētiskā/ Novada sacensības pavasara krosā
Ričards Hermanis 5.kl.	2.vieta	Novada sacensības futbolā
Dāvids Purkalītis 5.kl.	3.vieta	Novada sacensības tautas bumbā
Jānis Sietiņš 6.kl.	2.vieta	Novada sacensības futbolā
Andis Blaževičs 6.kl.	2.vieta	Novada sacensības futbolā
Daniels Blaževičs 7.kl.	2.vieta	Novada sacensības futbolā
	1.vieta	Novada sacensības rudens krosā
Roberts Klints 7.kl.	2.vieta	Novada sacensības futbolā
	2.vieta	Novada sacensības rudens krosā
	1.vieta	Novada sacensības vieglatlētiskā šķēpa mešanā
Karīna Sietiņa 8.kl.	2x 1.vieta	Novada sacensības rudens un pavasara krosā
	2x 1.vieta	Novada sacensības vieglatlētiskā rudenī un pavasarī lodes grūšanā

	1.vieta	Novada sacensības vieglatlētikā
	3.vieta	Novada sacensības vieglatlētikā
Evita Celma 8.kl.	3.vieta	Novada sacensības vieglatlētikā tāllēkšanā
Atis Viļumsons 8.kl.	2.vieta	Novada sacensības futbolā
	3.vieta	Novada sacensības rudens krosā
Renārs Jansons 8.kl.	2.vieta 2.vieta	Novada sacensības futbolā Novada sacensības pavasara krosā
Armands Sietiņš 9.k.	2.vieta	Novada sacensības futbolā
	3.vieta	Novada sacensības vieglatlētikā augstlēkšanā
Dmitrijs Vicvagaris 9.kl.	2.vieta	Novada sacensības futbolā
	2.vieta	Novada sacensības rudens krosā
	1.vieta	Novada sacensības vieglatlētikā šķēpa mešanā
	2.vieta	Novada sacensības novusā
	1.vieta	Novada sacensības pavasara krosā
Adriāna Klints 9.kl.	3.vieta	Novada sacensības pavasara krosā
Endijs Zvirbulis 9.kl	3.vieta	Novada sacensības novusā
<i>Vizuālā māksla: sk. Maiga Rolava</i>		
Edmunds Zaneribs	1.v.	Nov. vizuālās mākslas olimpiāde
Viktorija Boginska		
Sorenta Zaneriba	1. v.	Nov. viz. Mākslas olimpiāde
	3. v.	Kurzemes zonas viz. m. olimpiāde
Vineta Rjabčikova	Atzinība	Nov. viz. mākslas olimpiāde 1.pusg.
Agnese Kaktavičus	atzinība	Nov. viz. m. olimp.
<i>Dabaszinības: Mārīte Vanaga</i>		
Vārds, uzvārds	Vieta	Sasnieguma joma vai apraksts
Raivo Liekmanis	1.vieta	Vides konkurss Eko valstība.
Sietiņš Aigars. Paulīna Vaļule	3. vieta	Vides konkurss Eko valstība.
10. skolēnu komanda	4.vieta	Mammadaba – Meža olimpiāde – noslēguma konkurss 10 spēcīgākajām Latvijas ekoskolu komandām.
1. – 9. kl.	Meistara Diploms	Mammadaba meistarklasē.
<i>Latviešu valoda: Sellija Jansone</i>		
Denijs Spāģis	1.vieta	Skrundas novada domrakstu konkurss “Ventas valoda”
Sorenta Zaneriba	2.vieta	Skrundas novada domrakstu konkurss “Ventas valoda”

Alekss Miksons, Denijs Spāģis,	3.vieta	Novada dzimtās valodas dienas erudīcijas konkurss "Valoda vienmēr ir ceļā"
Andis Blaževičs		
M.Šķieris	Atzinība	Novada dzimtās valodas dienas erudīcijas konkurss "Valoda vienmēr ir ceļā"
Daniēls Blaževičs		
Aigars Sietiņš		
Martins Šķieris	Atzinība	Novada latviešu valodas olimpiāde 5.-7.klasei
<i>Jaunsargi: K. Rudītis</i>		
Dmitrijs Vicvagaris, Atis Viļumsons	1.vieta	Vīru spēles - Dalbiņa kauss militārā daudzciņā Bauskā
Dmitrijs Vicvagaris, Atis Viļumsons Karīna Sietiņa	1.vieta	Pirmās Kurzemes novada Vīru spēlēs Rudbāržos
Dmitrijs Vicvagaris, Atis Viļumsons Karīna Sietiņa	2. vieta	Lāčplēša balvas izcīņa Liepājā
Vineta Rjabčikova Paulīna Vaļule	2./3. vieta	Klinšu kāpšanas sacensībās Kazdangā
Atis Viļumsons Karīna Sietiņa Agnese Dace Kaktavičus Renārs Jansons	2.vieta	Lāčplēša dienai veltītās sacensības skolām "Spēks un Daile"
Atis Viļumsons Karīna Sietiņa Agnese Dace Kaktavičus Renārs Jansons Paulīna Vaļule Andis Blaževičs	Atzinība	Jaunsardzes un informācijas centra organizētās sacensības "Jaunie Rīgas sargi 2015" "Jaunie Rīgas sargi 2016"
5 skolēnu komanda, direktore, jaunsardzes instruktors, 2 vecāki.		Pārgājiens un šķēršļu pārvarēšana Tatra kalnos, Polija, Zakopana
<i>Individuālie sasniegumi sportā</i>		
Raivo Liekmanis	3.vieta	Kuldīgas NSS atklātās sacensībās vieglatlētikā U14 grupā 1000 m skrējienā
Raivo Liekmanis	1. vieta	Sporta skolas "Spars" (Ventpils) organizētās sacensības vieglatlētikā C grupa 600 m
Raivo Liekmanis	1.vieta	Skriešanas seriāls "Kuldīgas aplī"

Raivo Liekmanis	1. vieta	Aizputes novada 2016. gada čempionāts krosā
Raivo Liekmanis	2. vieta	Jūrmalas Sporta svētku organizētās sacensības 800 m skrējienā
Raivo Liekmanis	1. vieta	“Turlavas skrējiens 2016” 800 m distancē
Raivo Liekmanis	1. vieta	“Kuldīgas novada Atklātais jauniešu individuālais čempionāts 2016” novusā
Raivo Liekmanis	3.vieta	“Kuldīgas maratons 2016” 800 m distancē.
Raivo Liekmanis	2.v.	“Valmieras maratons 2016” 800 m distancē.
Raivo Liekmanis	2.v.	“Siguldas pusmaratons 2016” 800 m distancē.

## 6. Turpmākā attīstība

Pamatojoties uz pašnovērtējuma ziņojumu, izglītības iestāde nosaka turpmākās attīstības perspektīvas:

- Mācību procesā pilnveidot starppriekšmetu saikni, iesaistīt vielas apguves procesā ekoskolas tēmas un sasaistīt tās ar reālo dzīvi.
- Mācību priekšmeta daudzpusīgai apguvei racionāli un mērķtiecīgi izmantot skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas.
- Izmantot radošu pieeju un elastību, alternatīvās mācīšanas un mācīšanas formas, veidojot atklātās āra stundas.
- Pilnveidot ekoskolas sniegtās iespējas, radot interesantu, izziņas darbību veicinošu mācību vidi.
- Pielietot praksē tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu.
- Meklēt pētnieciskās darbības formas un veidus, kuros izglītojamais var izmantot savus resursus, lai, iespējams, atklātu vēl kādu sava talanta šķautni.
- Attīstīt izglītojamajiem savstarpējās sadarbības un komunikācijas prasmes.
- Attīstīt izglītojamajiem nepieciešamās dzīves prasmes un sasaistīt ar turpmāko karjeru un reālo dzīvi.
- Regulāri pārraudzīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanu mācību procesā.

- Analizēt izmaiņas sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, pakāpeniski veikt uzlabojumus, nodrošinot vienotu prasību ievērošanu gan no pedagogu, gan no izglītojamo puses.
- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
- Ieviest ikdienas darbā pašvērtējumu un atgriezenisko saikni kā neatņemamu ikdienas mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļu
- Veidot tādu sistēmu, kurā ikviens izglītojamais var gūt atzinību un gandarījumu par saviem rezultātiem.
- Pārdomāti un mērķtiecīgi organizēt mācību procesu, izvēloties piemērotākās mācību metodes augstāku rezultātu sasniegšanai.
- Pilnveidot sadarbību starp vecākiem un pedagogiem dažādu ar bērna veselību un audzināšanu saistītu jautājumu risināšanā, darbā izmantot jaunas sadarbības formas.
- Turpināt izglītības iestādes izstrādāto mērķu, uzdevumu, kā arī vērtību realizēšanu dzīvē.
- Pilnveidot izglītojamo uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes.
- Izveidot jaunas interešu izglītības programmas un pilnveidot esošās programmas.
- Pilnveidot karjeras izglītības jomu izglītības iestādē.
- Veicināt ciešāku sadarbību starp izglītības iestādi un vecākiem, izmantojot dažādas sadarbības formas.
- Sadarboties ar vecākiem un izglītojamiem audzināšanas un mācību sasniegumu uzlabošanas jautājumos.
- Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, starpbrīžos, ārpuskolas pasākumos.
- Audzināt saudzīgu attieksmi pret skolas vidi, inventāru un lietām, kas palīdz skolai izskatīties sakoptai un patīkamai.
- Turpināt skolas telpu atjaunošanu un labiekārtošanu.
- Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos dažādos ar izglītību saistītos projektos, arī starptautiskos projektos.

- Pilnveidot vispārējo darba plānošanu, iekšējo pārraudzību un uzlabot darba organizāciju.
- Turpināt iekšējās dokumentācijas un normatīvo aktu pilnveidi atbilstoši skolas vajadzībām un ārējo normatīvo dokumentu prasībām.
- Veicināt starptautisko projektu realizāciju skolā.
- Meklēt sadarbības partnerus ārpus Latvijas robežām.

Iestādes vadītājs Anita Sebeža

\_\_\_\_\_

( paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Skrundas novada domes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Loreta Robežniece

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_

( paraksts)

Z.v.

16.12.2016.

(datums)

Pašnovērtējuma ziņojumā izmantotie resursi:

Nīkrāces pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2014

Nīkrāces pamatskolas nolikums 2016

Nīkrāces pamatskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 2016

Nīkrāces pamatskolas pedagogu pašvērtējumi, apkopojošā informācija 2011.g. - 2016.g.

Nīkrāces pamatskolas lietvedības dokumentācija 2011.g. – 2016.g.

VIIS sistēmas dati 2011.g.-2016.g.

Nīkrāces pamatskolas e-klases dati 2011.g.-2016.g.

Skrundas novada Izglītības nodaļas dati 2011.g. -2016.g.

Skrundas novada budžeta pārskati 2013.g. -2016.g.

Nīkrāces pamatskolas mājas lapa: [www.nikraceskola.lv](http://www.nikraceskola.lv),

Skrundas novada pašvaldības mājas lapa: [www.skrundasnovads.lv](http://www.skrundasnovads.lv)

