

Skrundas novads
Skrundas vidusskola

Liepājas iela 12, Skrunda
Skrundas novads, LV 3326
Tālrunis, fakss 63331286

e-pasts: skrundasvidusskola@skrunda.lv

Mājas lapas adrese: www.skrundasvidusskola.lv

Reģistrācijas Nr.4113901187

Izglītības iestādes vadītājs: Ainārs Zankovskis

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Saturs

1.	Skrundas novada un skolas raksturojums	4
1.1.	Skrundas novads	4
1.2.	Skolas raksturojums	6
1.3.	Skolas personāls.....	8
1.4.	Skolas finansiālais nodrošinājums	8
2.	Skolas pamatmērķi	9
3.	Iepriekšējais vērtēšanas periods.....	15
4.	Skrundas vidusskolas sasniegumi kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	16
4.1.	Pamatjoma “Mācību saturs”	16
4.2.	Pamatjoma “Mācīšana un mācīšanās”	18
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte.....	18
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte.....	19
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	21
4.3.	Pamatjoma “Izglītojamo sasniegumi”	22
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	22
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	23
4.4.	Pamatjoma “Atbalsts izglītojamajiem”	25
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	25
4.4.2.	Atbalsts personības veidošanā	28
4.4.3.	Atbalsts karjeras veidošanā	30
4.4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	32
4.4.5.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	34
4.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	35
4.5.	Pamatjoma „Skolas vide”	37
4.5.1.	Mikroklimats	37
4.5.2.	Fiziskā vide.....	39
4.6.	Pamatjoma “Skolas resursi”	40
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	40
4.6.2.	Personālresursi.....	41
4.7.	Pamatjoma „Skolas darba organizācija un kvalitātes nodrošināšana”.....	42
4.7.1.	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	42
4.7.2.	Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	43
4.7.3.	Skolas sadarbība ar citām institūcijām	44

5. Turpmākā attīstība	46
Pielikumi.....	47

Saīsinājumi turpmākajā tekstā:

DV- direktora vietnieks

DVIJ- direktora vietnieks izglītības jomā

DVAJ- direktora vietnieks audzināšanas jomā

VPD- valsts pārbaudes darbi

CE- centralizētie eksāmeni

MK- metodiskā komisija skolā

MA- metodiskā apvienība novadā

VAM- Valsts Aizsardzības mācība

A.a.l.- augsts apguves līmenis

Opt.a.l.- optimāls apguves līmenis

Vid.a.l.- vidējs apguves līmenis

Zems a.l.- zems apguves līmenis

Ol.- olimpiādes

K-ss- konkurss

ST- starpnovada olimpiāde

SN- Skrundas novada olimpiāde

1. Skrundas novada un skolas raksturojums

1.1. Skrundas novads

Skrunda atrodas pie Rīgas – Liepājas šosejas 148 km no Rīgas, 32 km no Saldus un 37 km no Kuldīgas.

Skrundas novads ir pašvaldība Kurzemē, kas izveidota 2009. gada 1. jūlijā, apvienojot Skrundas pilsētu ar lauku teritoriju, Nīkrāces pagastu, Raņķu pagastu un Rudbāržu pagastu. Novada administratīvais centrs atrodas Skrundas pilsētā. Novada platība ir 555,39 km². Novads ziemeļos un ziemeļrietumos robežojas ar Kuldīgas novadu, austrumos un dienvidaustrumos – ar Saldus novadu, dienvidrietumos – ar Vaiņodes novadu, rietumos – ar Aizputes novadu. PMLP 2016. gada 1. janvāra dati liecina, ka Skrundas novadā dzīvo 5343 iedzīvotāji.



Skrundas novads (novietojums Latvijas kartē)

Novadu šķērso valsts galvenais autoceļš A9 Rīga–Liepāja un dzelzceļa līnija Rīga–Liepāja. Attālums no novada administratīvā centra līdz Rīgai ir 148 km, Liepājai – 70 km, Kuldīgai – 37 km, Saldum – 32 km.

Skrunda ir jaunākā pilsēta Latvijā, tai pilsētas tiesības piešķirtas 1996. gadā. Skrundas pilsētā dzīvo 2232 iedzīvotāji jeb 42% no novada iedzīvotājiem, sasniedzot iedzīvotāju lielāko īpatsvaru un blīvumu novadā, savukārt **Skrundas pagastā** – 1075 iedzīvotāji.

Raņķu pagasts aizņem ~47 km² lielu platību, tajā dzīvo 442 iedzīvotāji (01.01.2016.g.). Raņķu pagasts atrodas Skrundas novada ziemeļu daļā, Ventas kreisajā krastā. Attālums no Raņķu pagasta centra līdz Kuldīgai – 24 km, līdz Skrundai – 13 km.

Rudbāržu pagasts atrodas Skrundas novada Rietumu daļā, tajā dzīvo 977 iedzīvotāji (01.01.2016.g.). Attālums no Rudbāržiem līdz Skrundai – 9 km, līdz Liepājai – 61 km.

Nīkrāces pagasta platība ir 134 km², 2016. gada sākumā tajā dzīvoja 617 iedzīvotāji. Nīkrāces pagasts atrodas Skrundas novada dienvidu daļā. Attālums no Nīkrāces pagasta centra līdz novada centram Skrundai ir 16 km, līdz Kuldīgai – 54 km, līdz Liepājai – 86 km, līdz Rīgai – 165 km.

Skrundas novadā, tāpat kā Latvijā kopumā, ir vērojama iedzīvotāju skaita samazināšanās tendence. Pēc PMLP datiem 2015. gada 1. janvārī Skrundas novadā dzīvoja 5520 iedzīvotāji, savukārt 2016. gada 1. janvārī – 5343 iedzīvotāji. Laika posmā no 2009. līdz 2013. gadam Latvijas iedzīvotāju skaits ir samazinājies par 3,8%, Skrundas novadā par 5,7% jeb 343 iedzīvotājiem.

Lielākais iedzīvotāju īpatsvars ir Skrundas pilsētā, kur dzīvo 2232 jeb 42% no novada iedzīvotājiem.

Skrundas novadā kopā ir deklarēts 631 izglītojamais.

Novadā darbojas 6 izglītības iestādes – Jaunmuižas pamatskola, Nīkrāces pamatskola, Oskara Kalpaka Rudbāržu pamatskola, Skrundas vidusskola, Skrundas PII, Skrundas mūzikas skola.

Skola	Skolēnu skaits
Skrundas vidusskola	322
Oskara Kalpaka Rudbāržu pamatskola	59*
Nīkrāces pamatskola	79*
Jaunmuižas pamatskola	43*
Skrundas PII	124
Skrundas Mūzikas skola	81

* kopējais skaits ar pirmskolas grupām

Skrundas novadā bezdarba līmenis ir 9.8%, kas būtiski ietekmē materiālo situāciju izglītojamo ģimenēs.

Valsts apmaksātas brīvpusdienas saņem 120 izglītojami no 1. līdz 4.klasei, Skrundas novada pašvaldība ar brīvpusdienām nodrošina 61 izglītojamo no 5.,6.klasēm, Skrundas novada sociālo lietu aģentūra „Sociālais dienests” ar brīvpusdienām nodrošina 39 izglītojamus. Kopā 220 izglītojami.

123 bērniem tiek apmaksātas brīvbiļetes vai e-taloni sabiedriskajā transportā, lai nokļūtu no mājām uz skolu un atpakaļ.

1.2. Skolas raksturojums

Skolas dibinātājs – Skrundas novada pašvaldība

Skrundas vidusskola atrodas Skrundas centrā

Juridiskā adrese – Liepājas iela 12, Skrunda, Skrundas novads LV 3326

Skolas tips – vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda – latviešu

Skolas direktors – Ainārs Zankovskis

Skrundas vidusskola ir lielākā izglītības iestāde novadā, kurā mācās 322 skolēni.

Izglītības programmas un izglītojamo skaits katrā no tām

Programma	Kods	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Pamatizglītības programma	21011111	226	286	276
Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma	21011811	77	-	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	8	9	11
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	18	28	27
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	7	2	2
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	7	5	-
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma Valsts aizsardzības mācībā	31014011	-	-	6

Skolēnu skaits

Gads	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Skolēnu skaits	343	330	322

Uzņemto izglītojamo skaits 1.klasē

2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
37	23	33

Pirmās klases veido izglītojamie no Skrundas novada. Daudzi viņu vecāki ir mūsu skolas absolventi, tādējādi veidojas labāka skolas un vecāku sadarbība mācību un audzināšanas procesā.

Uzņemto izglītojamo skaits 10.klasē

2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
9	15	15

Pēc pamatzglītības programmas apguves izglītojamie izvēlas mācības turpināt vidusskolās vai apgūt arodu.

Turpinot mācības Skrundas vidusskolā, izglītojamos interesē piedāvātās izglītības programmas, kvalitatīva zināšanu apguve, kā arī svarīgs iemesls, ka skola atrodas tuvu dzīves vietai.

Lai vairāk izglītojamos piesaistītu vidusskolas posmam, 2016./2017. mācību gadā licencējam vispārējās vidējās izglītības profesionālā virziena programmu Valsts aizsardzības mācībā (VAM).

9. klašu absolventu tālākizglītība (%)

Izglītības iestāde	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Skrundas vidusskola	25,81	40,63	35,90
Citās vidusskolās	3,23	15,62	7,68
Arodskolas, koledžas, kursi u.c.	54,83	43,75	41,03
Darbs ārzemēs	3,23	-	5,13
Otrais mācību gads 9.klasē	6,45	-	5,13
Nav ziņu	6,45	-	5,13

12.klašu absolventu tālākizglītība(%)

Izglītības iestāde	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Augstskolas	83,00	40,00	58,33
Arodskolas, koledžas, kursi u.c.	17,00	50,00	16,67
Strādā - nemācās	-	10,00	25,00

1.3. Skolas personāls

Iestādē strādā 44 pedagogi, visiem augstākā pedagoģiskā izglītība, no kuriem 7 ir amatu savienotāji, 14 pulciņu skolotāji, psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekāre, medmāsa un 22 tehniskie darbinieki.

Kopējā telpu platība – 5217,4 m², teritorija – 8180 m².

Iestādē ir izveidota un veiksmīgi darbojas atbalsta grupa, kuras sastāvā ir:

- sociālais pedagogs;
- psihologs;
- logopēdi;
- iestādes medmāsa.

Katram atbalsta grupas darbiniekam ir savs kabinets.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam

5 – 9 gadi	10 – 19 gadi	20 – 29 gadi	virs 30 gadiem
3	9	14	18

1.4. Skolas finansiālais nodrošinājums

Budžeta sadaļas	2014.	2015.	2016.
Kopējais finansējums	1 211 633	896031	799144
Valsts mērķdotācija pedagogu algām	428295	435619	436353
Mācību grāmatām un mācību līdzekļiem valsts mērķdotācija	6502	6509	6157
Mācību grāmatām un mācību līdzekļiem pašvaldības finansējums	5370	4926	14000

2014.gadā budžeta palielinājums piešķirts projektam „Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšanai Skrundas vidusskolā”, kura rezultātā tika nosiltināta skola un uzstādīti granulu apsildes katlu konteineri.

2. Skolas pamatmērķi

Vīzija

Izglītojamais kā sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.

Misija

Radīt demokrātisku izglītības vidi ikvienam izglītojamajam.

Iestādes darbības mērķis –

Īstenot izglītības procesu vispārējās izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā izglītības vidē.

Uzdevumi mērķu realizācijai

Pamatjoma	Uzdevumi
Mācību saturs	Nodrošināt pedagoģiskā procesa norisi radošā, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgā vidē. Organizēt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu. Mācību satura apgūvē nodrošināt sākumskolas un pamatskolas pēctecību mācību procesu saistot ar praktisku dzīves darbību. Veicināt interesi par dabaszinātnēm, datoriku un matemātiku, kas balstīta praktiskā, ar reālo dzīvi saistītā darbībā.
Mācīšana un mācīšanās	Nodrošināt kvalitatīvu, ar reālo dzīvi saistītu mācību procesu visās izglītības pakāpēs, ievērojot mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un metodiku, uzlabojot materiāli tehnisko nodrošinājumu. Veicināt izglītojamo pašapziņas un spriestspējas attīstību. Uzlabot lasītprasmi visos izglītojamo vecuma posmos.
Izglītojamo sasniegumi	Uzlabot darbu izglītojamo līdzatbildības paaugstināšanā mācību procesa norisē un izaugsmes dinamikas pilnveidošanā.
Atbalsts izglītojamiem	Nodrošināt atbalstu zināšanu ieguvē talantīgajiem izglītojamiem, kā arī izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Motivēt izglītojamos tālākās izglītības iegūšanai un mērķtiecīgas savas karjeras veidošanai. Piedāvājot dažādas interešu izglītības programmas, veicināt katra izglītojamā spēju mērķtiecīgu attīstīšanu un pilnveidi.

	Veicināt izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās: skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana un ievērošana, veselības minūšu organizēšana mācību procesa laikā, drošības un ekonomiskās izglītības jautājumu aktualizēšana. Veicināt izglītojamo aktīvu iesaistīšanos interešu izglītības programmās un ārpusklases aktivitātēs.
Iestādes vide	Veidot skolā pievilcīgu un mūsdienu apstākļiem atbilstošu vidi. Uzlabot saskarsmes prasmes, pilnveidojot izglītojamo izpratni par savstarpējo attiecību kultūru. Radīt iespējas izglītojamo un viņu vecāku līdzdalībai skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā: klases, skolas tradīcijas, izglītojamo pašpārvalžu darbības aktivizēšana skolas pārvaldībā, apkārtējās vides sakopšanā, novada, pilsētas vides izzināšanā.
Iestādes resursi	Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču regulāru pilnveidi. Skolas sekmīgas darbības nodrošināšanai veikt regulāru finanšu, materiālo un cilvēkresursu plānošanu un piesaisti.
Patriotiskā un tikumiskā audzināšana	Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu, atzīmējot valsts svētkus, atceres dienas, par to runājot gan mācību stundās, gan organizējot ārpusklases aktivitātēs. Veicināt pilsoniskās atbildības attīstību ģimenē, skolā un sabiedrībā.
Iestādes darba organizācija	Aktivizēt skolas pedagogu, darbinieku, vecāku padomes un izglītojamo līdzpārvaldes sadarbību.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu izvērtējums.

Pamatjoma	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	
1. Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības jauno valsts standartu ieviešana.	1. Pedagogi pārzina un strādā saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" (10.08.2014.) un noteikumiem Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās

	<p>izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” (21.05.2013.). Atbilstoši standartiem tika veiktas izmaiņas skolas mācību literatūras sarakstā, un saskaņā ar to ievērojami papildināts bibliotēkas fonds (gan ar mācību literatūru, gan citiem mācību līdzekļiem).</p>
<p>2. Jaunas, profesionāli orientētas programmas vidusskolā izveide un realizācija.</p>	<p>2. Saņemta licence vispārējās vidējās izglītības profesionālā virziena programmas realizēšanai (06.06.2016.)- Valsts aizsardzības mācība. Programma darbojas ar 2016./2017.m.g.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās</p>	
<p>1. Skolas piedāvāto informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesa nodrošināšanai.</p>	<p>1. Skolas darba telpās uzstādīti datori ar interneta pieslēgumu (90%) un projektori, ko pedagogi izmanto darba procesā. Skolā ir piecas interaktīvās tāfeles, kuras pārsvarā darbā ikdienā izmanto matemātikas un dabaszinību pedagogi, taču mācību procesa dažādošanas nolūkā arī citu priekšmetu pedagogi. Mācību procesā un ārpus tā tiek izmantotas vietnes www.uzdevumi.lv un www.letonika.lv.</p>
<p>2. Izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšana.</p>	<p>2. Mācību stundu tēmas un uzdevumi pietuvināti reālajām dzīves situācijām, nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un iemaņām. Diferencēts darbs mācību stundās. Izglītojamajiem nodrošināta iespēja</p>

	saņemt konsultācijas mācību priekšmetos.
3. Darbs pie izglītojamo karjeras prasmju attīstīšanas.	3. Pilnveidojot izglītojamo karjeras prasmes, visās klasēs mācību ekskursiju laikā tiek apmeklēti dažādi uzņēmumi un iestādes, lai iepazītos ar šo uzņēmumu darbu. Ar 2015./2016.m.g. skolā ir Karjeras dienas, kuru mērķis ir iepazīt profesijas, izpētīt informācijas avotus par karjeras iespējām utt.
Izglītojamo sasniegumi	
1. Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi, analīze, izmantojot skolvadības sistēmas e-klases žurnālu.	1. Ar 2006./2007.m.g. skola pilnībā pārgājusi uz darbu skolvadības sistēmā e-klase, kas ievērojami uzlabojis un papildinājis iespējas izvērtēt izglītojamo ikdienas mācību darbu. Visi pedagogi apguvuši prasmes ne tikai e-klasē fiksēt izglītojamo sasniegumus, bet arī analizēt viņu darbu, konstatēt, ko nepieciešams koriģēt mācīšanās procesā, sekot katra skolēna attīstības dinamikai. E-klase ievērojami atvieglojusi un pilnveidojusi arī administrācijas iespējas veikt mācīšanas un mācīšanās darba monitoringu. Pieejamā informācija ir aktuāla un precīza.
2. Izglītojamo sasniegumi VPD, olimpiādēs, konkursos u.c.	2. Mācību procesā pilnveidojušās izglītojamo prasmes, mācību sasniegumu līmenis līdzvērtīgs vai augstāks pa valsts līmeni. Ar labiem rezultātiem izglītojamie startē starpnovadu, valsts un Eiropas olimpiādēs un konkursos.

<p>3. Skolas kolektīvu sagatavošana XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</p>	<p>3. XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās 5.-9.klašu koris un 2.-4.klašu deju kolektīvs.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem</p>	
<p>1. Atbalsta personāla darba uzlabošana un gan tā savstarpējās sadarbības, gan sadarbības ar klašu audzinātājiem, gan skolas vadību veicināšana.</p>	<p>1. Skolā ir atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, 2 logopēdi, medmāsa. Izveidojusies laba atbalsta personāla savstarpējā sadarbība un sadarbība ar klašu audzinātājiem un administrāciju. Atbalsta personāls regulāri piedalās mazajās pedagoģiskās padomes sēdēs, kopā ar pedagogiem savas kompetences un tiesību ietvaros analizējot mācību darbu, komunikācijas u.c. problēmas, meklējot risinājumus situācijas uzlabošanai. Nepieciešamības gadījumā piesaista ārējās institūcijas.</p>
<p>2. Skolas bibliotēkas darbs un sadarbība ar novada bibliotēkām.</p>	<p>2. Skolas bibliotēkā var iegūt informāciju par mācību procesā nepieciešamajām zināšanām. Lasītprasmes veicināšanai, laba sadarbība ar novada bibliotēkām.</p>
<p>Skolas vide</p>	
<p>Skolas vides plānveidīga sakārtošana.</p>	<p>Skolas vide atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Telpu mēbeles un tehniskais aprīkojums atbilst mācību procesa realizācijai. Ar 2011.gadu skolā ir četri labiekārtoti dabaszinību kabineti, no 2013.gada nomainīti skolas gaitenju grīdas segumi, klašu un citu telpu durvis. 2014./2015.m.g. skolas ēkas siltināšana, 2016.gadā izremontēta skolotāju istaba. Skolas vides uzlabošana plānveidīgi tiks turpināta.</p>

Skolas resursi	
1. Efektīva un skolas prasībām atbilstoša finanšu līdzekļu pārdale un izlietošana.	1. Skolai atvēlētie finanšu līdzekļi tiek racionāli izlietoti. To pārdales plānošanā iesaistās visa vadība un metodisko komisiju vadītāji.
2. Finansējuma nodrošināšana jauno IKT iegādei.	2. Regulāri tiek plānota IKT vienību bāzes papildināšana un nomaiņa (projektori, datori).
3. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāna izveide un monitoringa par tā realizāciju nodrošināšana.	3. Izveidots kopīgs tālākizglītības plāns.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	
1. Skolas attīstības prioritāšu īstenošanas izvērtēšana un jauna attīstības plāna veidošana.	1. Tiek veidots attīstības plāns 2017.-2019.gadam.
2. Pašnovērtēšanas darba koordinēšana un veikšana.	2. Veikta visa skolas darbu jomu izvērtēšana un izveidots skolas pašnovērtējuma ziņojums 2016.gadam. Darbā tika iesaistīti pedagogi, vecāki (iespēju robežās), skolas atbalsta personāls un administrācija.

3. Iepriekšējais vērtēšanas periods

Iepriekšējā skolas akreditācija notika 2011.gadā pēc Ministru kabineta 2010.gada 14.septembrī pieņemtās kārtības Nr.852 “Kārtība kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 53.punkta.

4. Skrundas vidusskolas sasniegumi kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Pamatjoma “Mācību saturs”

Skolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas ārējos normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. 2015./2016.m.g. skolā tiek realizētas 5 izglītības programmas:

- pamatizglītības programma (kods 21011111),
- speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611),
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31011011),
- vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma (kods 31012011),
- vispārējās vidējās izglītības profesionālā virziena programma (kods 31014011)- ar 2016./2017.m.g. licencēta.

Licencēta un akreditēta ir arī vispārējās vidējās izglītības matemātikas un tehnikas virziena programma (kods 31013011), bet šajā māc. gadā izglītojamie šo programmu neizvēlējās. Visas programmas veidotas, ņemot vērā arī izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu.

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Visu programmu īstenošanā ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība. Lai arī valsts līmenī kā vispārējo izglītību reglamentējošs dokuments mācību tematiskais plāns vairs nav noteikts, katram pedagogam tāds ir jāizstrādā un jāpievieno skolvadības sistēmas *e-klasē* savam mācību priekšmetam (ar 2016./2017.m.g.). Izmaiņas tematiskajā plānā veic pēc nepieciešamības katrās izglītojamo brīvdienās.

Pedagogu pašvērtējumi, vērojumi hospitētajās stundās liecina, ka pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, pārzina sava priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Pedagogi, plānojot darbu, paredz arī sava mācību priekšmeta sasaisti ar citiem mācību priekšmetiem, reālo dzīvi, mūsdienu aktualitātēm. Izglītojamie tiek iesaistīti projektu darbā, pētnieciskajā darbībā, dodas mācību ekskursijās.

Katras tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Pedagogi regulāri organizē konsultācijas izglītojamajiem, gatavojot tos olimpiādēm un konkursiem, kā arī izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Konsultāciju grafiku apstiprina skolas direktors.

Gadījumos, kad izglītojamais ar nepietiekamu vērtējumu atstāts uz atkārtotu apmācības gadu vai pārcelts nākamajā klasē ar kādu nepietiekamu vērtējumu, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu

izstrādā individuālo izglītības plānu, attiecīgā mācību priekšmetā grūtību novēršanai un sadarbībā ar vecākiem seko šī plāna izpildei. Individuālie plāni izstrādāti arī integrētajiem izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām (nepieciešamajos mācību priekšmetos), mācību procesā tiek pielietoti atbalsta pasākumi.

Mācību priekšmetu un stundu plāns veidots atbilstoši licencētajām izglītības programmām, izglītojamo slodze nepārsniedz VIL noteikto slodzes maksimumu. Skolas direktors apstiprina mācību stundu sarakstu. Tas pieejams skolas informatīvajos stendos, skolas mājas lapā un skolvadības sistēmas *e-klases* dienasgrāmatās. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, izvietojot informāciju informatīvajos stendos un skolvadības sistēmas *e-klases* sadaļā „Skolas jaunumi”.

Pedagogi darbā izmanto www.visc.gov.lv publicētās paraugprogrammas.

Skola izglītojamos un pedagogus nodrošina ar izglītības programmu realizēšanai nepieciešamo mācību literatūru (mācību grāmatām, darba burtnīcām), iegādājas arī citus darbam nepieciešamos mācību līdzekļus.

Sekojošiem mērķiem veicināt un uzlabot izglītojamo lasītprasmi, iespēju robežās skolas bibliotēka papildina uzziņas literatūras un daiļliteratūras fondu. Mācību literatūras un mācību līdzekļu iegāde tiek plānota savlaicīgi, sadarbojoties skolas bibliotēkaram, vadībai un metodisko komisiju vadītājiem. MK noteiktajā kārtībā skolā tiek izveidots un ar direktora rīkojumu apstiprināts izmantojamās mācību literatūras saraksts turpmākajiem trim gadiem.

Stiprās puses:

- skolā ir 6 izglītības programmas (2016./2017.m.g.- īsteno 5 izglītības programmas), kas izstrādātas un tiek pilnveidotas atbilstoši normatīvajām prasībām un apmierina izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu;
- skola nodrošina izglītojamajiem iespēju pirms un pēc stundām apmeklēt mācību konsultācijas, kas sekmē motivāciju mācību priekšmetu apguvē un ļauj padziļināti apgūt mācību saturu atbilstoši spējām;
- skola izglītojamos un pedagogus nodrošina ar izglītības programmu realizēšanai nepieciešamo mācību literatūru.

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktualizēt un pilnveidot skolas īstentās vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumam un tendencēm valstī;
- papildināt pedagogu darbam nepieciešamo palīglīdzekļu klāstu;

- skolas bibliotēkā regulāri papildināt daiļliteratūras fondu.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.2. Pamatjoma “Mācīšana un mācīšanās”

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes (darbs pāros, grupās, „prāta vētra”, dialogi, lomu spēles, demonstrējumi, pētījumi, diskusijas, darbs ar tekstu un informācijas avotiem utt.). Tas atbilst izglītojamo spējām, vecumam, sasniegtajiem rezultātiem, mācību satura prasībām. Mācību metodes tiek izvēlētas un pielāgotas, vadoties pēc izglītojamo mācību darba rezultātiem. Mācību stundu mērķi skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami. Mācību stundu tematiskais plānojums veicina stundu mērķu un uzdevumu sasniegšanu, veido saikni ar iepriekš mācīto.

Vidusskolas 10.-12.klašu izglītojamajiem jāizstrādā un jāaizstāv ZPD, jādarbomas komercizglītības projektā „Esi līderis!” vai JAL praktiskās uzņēmējdarbības programmā. VAM programmas izglītojamie saņem sertifikātu par VAM programmas apguvi. Skolai ir sava direktora apstiprināta ZPD kārtība. Labākie, interesantākie darbi tiek prezentēti Kurzemes reģiona ZPD konferencē Liepājā un RTU ZPD konkursā „Pasaule pieprasa tehniskos prātus” Rīgā. 2014./2015.m.g. RTU ZPD konkursa finālā – *atzinība*, 2015./2016.m.g.-*2.vieta*, pasaules Astronomijas pētniecisko darbu konkursā “ODYSSEUS” Polijas galvaspilsētā Varšavā 8 komandu konkurencē- *2.vieta*.

Pedagogi izmanto arī alternatīvās mācību darba formas: mācību ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iestādēm. Izglītojamie iepazīstas ar dabas, vēstures un kultūras objektiem. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju organizēšanai.

Pedagogi mācību procesā kabinetos izmanto datortehniku, datu kameras, videoprojektorus, interaktīvās tāfeles u.c. tehniku. Pilnveidojot mācību vidi ar jaunākajām tehnoloģijām, stundu darbs tiek padarīts saistošāks izglītojamajiem.

Mācību procesā lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina izteikt savu viedokli, analizēt situācijas. Vairums izglītojamo uzskata, ka pedagogi saprotami izskaidro mācību vielu, ka viņus uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokli, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.

Skolā ir izstrādāta vienota mājas darbu kārtība, kas paredz mājas darbu veidu, biežumu, vērtēšanu. Izglītojamie, viņu vecāki ir informēti par mājas darbu kārtību un nepieciešamību, taču ne vienmēr tas tiek ievērots.

Savu profesionālo meistarību pedagogi pilnveido profesionālās kompetences pilnveidesursos gan savā mācību priekšmetā, gan pedagogijā, psiholoģijā, audzināšanas darbā, gan IT izmantošanā mācību procesā.

Dažādu klašu izglītojamie katru gadu apmeklē „Ēnu dienu” pasākumus, kas sniedz iespēju iepazīt darbu dažādos uzņēmumos, iestādēs, izvērtēt savu nākotnes ieceru atbilstību reālās dzīves prasībām un piedāvājumam.

Ar 2014./2015.m.g. skolā ir karjeras dienu pasākumi ar mērķi palīdzēt izglītojamajiem izzināt savas karjeras iespējas, veicināt motivāciju mācīties un izvēlēties savu nākamo profesiju atbilstoši savām spējām, interesēm un aktualitātēm mūsdienās. Katru gadu izglītojamie apmeklē izstādi „Skola” Ķīpsalā, lai izzinātu augstskolu un profesionālo mācību iestāžu piedāvājumu.

Stiprās puses:

- mācību stundas ir mērķtiecīgas un radošas. Pedagogi darbā izmanto daudzveidīgas mācību darba formas un metodes, IT piedāvātās iespējas;
- mācību procesa saistība ar mācību ekskursijās redzēto, uzzināto, ēnošana un citas darbības formas;
- vidusskolēnu darbība ZPD, „Esi līderis!”, JAL, VAM aktivitātes.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt pedagogu sadarbību, daloties pieredzē ar kolēģiem skolā un novadā, kopīgi meklējot efektīvākas mācību darba formas un metodes;
- organizēt kolēģu savstarpējo mācību stundu vērošanu kā efektīvu mācīšanās formu.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Skolas pedagogi mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu, izvirza izglītojamajiem noteiktas prasības, rosina mācīties atbilstoši viņu spējām, palīdz izglītojamajiem veidot mācību motivāciju un pētnieciskā darba iemaņas.

Mācību gada sākumā pedagogi izglītojamajos, viņu vecākus iepazīstina ar prasībām savā mācību priekšmetā (vērtēšanu, mājas darbu nepieciešamību).

Izglītojamie piedalās gan skolas, gan ārpuskolas pasākumos, saistītos ar mācību darbu: skatuves runas konkursos, MK organizētajos konkursos, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, projektos, utt. Izglītojamie zina, ka viņu darbs tiks pozitīvi novērtēts un atbalstīts.

Pedagogi mācību procesā rosina izglītojamos izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus: enciklopēdijas, vārdnīcas, rokasgrāmatas, presi, interneta resursus. Skola abonē resursus- www.uzdevumi.lv un www.letonika.lv, ko izglītojamie un pedagogi izmanto gan darbā stundās, gan gatavojoties mājās.

Izglītojamie izmanto 2 datorklasas, bibliotēku, kur mācību nolūkiem ir izvietoti datori ar interneta pieslēgumu, kur var veidot prezentācijas mācību priekšmetiem, projektiem, konkursiem.

10.-12.klašu izglītojamajiem, kuru sekmes ir no 7 līdz 10 ballēm, ir iespēja saņemt stipendiju par labu un teicamu ikdienas mācību darbu (skolā ir izstrādāta stipendiju saņemšanas kārtība, kuru apstiprina Skrundas novada Dome).

Ja nepieciešams, pedagogi kopā ar sociālo pedagogu rosina izglītojamos apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, lai palīdzētu novērst mācīšanās grūtības, izprast apgūstamo vielu.

Mācību priekšmetu pedagogi izglītojamos sagatavo dalībai novada, starpnovadu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem. Dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos izglītojamie regulāri gūst labus panākumus, ar ko skola lepojas. Mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu dalībnieki tiek atzīmēti skolas rīkotajās līnijās un ikgadējā pieņemšanā pie Skrundas novada Domes priekšsēdētājas.

Skolai ir sadarbība ar novada bērnu bibliotēku, kur izglītojamie tiek iepazīstināti ar jaunāko autoru darbiem, tiekas ar pašiem autoriem, darbojas „Bērnu žūrija”. 1.- 4.klašu izglītojamajiem notiek bibliotekārās stundas. Mērķis-veicināt izglītojamo lasītprasmi visās vecuma grupās.

Izglītojamajiem un viņu vecākiem zināma pārbaudes darbu vērtēšanas kārtība, mājas darbu vērtēšanas kārtība, ar ko pedagogi iepazīstina mācību gada sākumā. Šie skolas iekšējie dokumenti pieejami arī skolas mājas lapā.

Skola strādā skolvadības sistēmā *e-klase*, kas nodrošina pedagogiem katras tēmas kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu analīzi. Tas palīdz uzlabot mācību procesu. Mācību gada sākumā pedagogiskās padomes sēdē (augustā) tiek analizēti VPD rezultāti. Tas tiek izmantots mācību darba pilnveidei.

1.semestra un mācību gada noslēgumā izglītojamajiem, kuru mācību sasniegumi mācību priekšmetos nav zemāki par 7 ballēm, tiek pasniegti skolas diplomu par labu mācību darbu, zelta un sudraba liecības un skolas zelta un sudraba poga. *Skolas poga* izveidota 2012.gadā, to izgatavoja keramiķe, novadniece Skaidrīte Cihovska. Zelta pogu kopā ar zelta liecību mācību gada noslēgumā saņem izglītojamie, kuru sekmes ir 8-10 balle, sudraba pogu- 7-10 balle. Par centību mācību darbā izglītojamie saņem skolas pateicību.

Klašu audzinātāji katra mēneša beigās apkopo izglītojamo kavējumus un ar sekmju izrakstu informē vecākus. Par neattaisnotu stundu kavēšanu regulāri notiek sarunas ar izglītojamajiem, ar viņu vecākiem un klases audzinātāju, sociālo pedagogu un skolas administrāciju.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret skolu, pret mācību darbu. Viņi prot plānot un vērtēt savu un klases biedru darbu, prot pamatot savu viedokli, strādāt grupās un pāros.

Stiprās puses:

- izglītojamo mācīšanās motivācijai tiek rosināts izmantot skolas piedāvātās mācīšanās iespējas lasītavā, bibliotēkā, datorklasēs, gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, projektiem, u.c.
- nozīmīgs faktors mācīšanās procesā ir konsultācijas, kas notiek katru dienu pēc izveidotā grafika izglītojamajiem pieejamā laikā;
- izglītojamo mācīšanās sasniegumi tiek analizēti un izmantoti turpmākā mācību darba pilnveidei.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot izglītojamo lasītprasmi;
- iespēju robežās sadarbībā ar skolas logopēdu sekot un attīstīt izglītojamo rakstu darbu kultūru, īpaši 1.-5.klasē;
- turpināt darbu izglītojamo neattaisnoto kavējumu novēršanā;
- aktivizēt pedagoģiskā un atbalsta personāla sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā;
- veicināt izglītojamo atbildību par saviem mācību rezultātiem.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi izglītojamo mācību darbu vērtē sistemātiski, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Nepieciešamības gadījumā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek pilnveidota.

Pedagogu izvēlētās vērtēšanas metodes un pārbaudes darba formas atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Tiek izmantota ballu un apguves līmeņu skala, i/ni vērtējums.

Pedagogi veido pārbaudes darbu grafikus, ņemot vērā pieļaujamo pārbaudes darbu skaitu dienā. Pārbaudes darbu grafika ievērošana reizēm rada problēmas. Tās rodas no neparedzētajām izmaiņām stundu sarakstā, līdz ar to priekšmetu pedagogiem jāseko līdzi šīm izmaiņām.

Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos skolvadības sistēmas *e-klasē*. Skolvadības sistēmu *e-klase* skola izmanto semestru un gada vērtējumu ierakstiem liecībās, klases žurnālos un sekmju kopsavilkuma žurnālos. Vērtējumi tiek analizēti, un iegūtos rezultātus izmanto mācību procesa uzlabošanai. Katra mēneša noslēgumā vecāki saņem izglītojamo sekmju lapas (*e-klases* izdrukas); sekmes mācību priekšmetos, ievērojot personu datu aizsardzību, tiek analizētas klašu vecāku sapulcēs. Mācību gada laikā skola organizē vecāku dienas, kuru laikā vecākiem ir iespēja satikt mācību priekšmetu pedagogus un saņemt individuālas konsultācijas par viņu bērnu mācību darbu un attīstības dinamiku.

Stiprās puses:

- skolā ir izstrādāta un apstiprināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolas pedagogi ievēro tajā noteiktās prasības;
- vērtēšanas kārtība tiek uzraudzīta un vajadzības gadījumā kārtība tiek aktualizēta;
- skolā tiek organizēti visi valsts noteiktie obligātie un citi diagnosticējošie darbi; tie tiek analizēti, rezultāti salīdzināti ar rādītājiem novadā un valstī, atbilstoši rādītājiem tiek koriģēts mācību process;

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt vērtēšanas kārtības monitoringu.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.3. Pamatjoma “Izglītojamo sasniegumi”

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumu uzskaiti, kontroli un analīzi atvieglo skolvadības sistēma *e-klase*. Ar tās piedāvātajām iespējām apmierināti gan pedagogi, gan skolas vadība, gan izglītojamie un viņu vecāki.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi tiek uzskaitīti, kontrolēti un analizēti individuāli (mācību priekšmetu skolotāji), klasēs (klašu audzinātāji), pa mācību priekšmetiem (MK) un skolā kopumā. Ja nepieciešams, tiek piesaistīts skolas atbalsta personāls, kas, sadarbojoties ar direktora vietnieku, priekšmetu skolotājiem un vecākiem, kopā ar izglītojamo, kam radušās problēmas

mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai. Mācību gada noslēgumā (augusta ped.pad. sēdē) tiek analizēti, izvērtēti, salīdzināti ar novada un valsts rezultātiem VPD un CE rezultāti.

Ikdienas sasniegumu vērtēšanai tiek izmantoti skolvadības sistēmā e-klase piedāvātie mācību sasniegumu līmeņi: zems (1-3b.), vidējs (4-5b.), optimāls (6-8b.), augsts (9-10b.).

Analizējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus redzams, ka 2013./2014.m.g. *augsts un optimāls līmenis* ir 18.62% izglītojamo, 2014./2015.m.g. - 21.53%, 2015./2016.m.g. - 20.31% izglītojamo.

Pārcelti nākamajā klasē ar *nepietiekamu līmeni*- 2013./2014.m.g. - 3.30%, 2014./2015.m.g.- 1.47%, 2015./2016.m.g. - 0.92% izglītojamo (*skat. 1.-5.pielikums*).

Stiprās puses:

- izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi tiek uzskaitīti skolvadības sistēmas *e-klases* žurnālā, kas dod iespēju mācību sasniegumu vērtēšanai, analīzei un turpmākā darba plānošanai;
- izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem ikdienas darbā;
- izglītojamajiem konsultācijās tiek dota iespēja regulāri uzlabot savus mācību sasniegumus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt iesaistīt skolas atbalsta personālu izglītojamo mācīšanās motivācijas uzlabošanā;
- pedagogiem meklēt metodiskus risinājumus izglītojamo intereses radīšanai un spēju atraisīšanai visos mācību priekšmetos;
- uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu izglītojamajiem mācīties atbilstoši spējām;

Pašnovērtējums: III (labi)

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

3. klašu diagnosticējošo darbu mērķis ir noskaidrot izglītojamo pamatprasmju apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām ar nolūku uzlabot izglītojamo sasniegumus līdz mācību gada beigām. Diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtēšana un turpmākā darba plānošana ir pamats izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei.

Diagnosticējošajā darbā latviešu valodā izglītojamajiem vislabāk attīstīta klausīšanās un runāšanas prasmes. Matemātikā rezultāti ir zemāki. Darbu analīze uzrāda, ka izglītojamie pamatprasmes ir apguvuši, grūtāk veicies ar nestandarta uzdevumu risināšanu.

Kopumā 3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti parādīja, ka izglītojamie līdz 3.klasei gan latviešu valodā, gan matemātikā apguvuši priekšmetu standartā noteikto obligāto mācību saturu (*skat.6.-7.pielikums*).

6.klasē izglītojamajiem jākārt 3 diagnosticējošie darbi: latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās. Šo diagnosticējošo darbu būtība – ļaut pedagogiem novērtēt izglītojamo apgūtās zināšanas, ko nosaka mācību priekšmetu izglītības standarts, un ļaut izvērtēt, kādas zināšanas vēl būtu jānostiprina līdz mācību gada beigām, pārejot uz nākamo izglītības posmu.

6.klašu diagnosticējošie darbi veikti optimālā līmenī. Latviešu valodā un matemātikā darbu izpildes kopprocents ir augstāks kā valstī, dabaszinībās – nedaudz zemāks, jo grūtāk veicies ar grafiku un tabulu datu apstrādi.

Kopumā arī 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti parādījuši, ka izglītojamie līdz 6.klasei gan matemātikā, gan latviešu valodā, gan dabaszinībās apguvuši mācību priekšmetu standartā noteikto obligāto mācību saturu (*skat. 8.-9.pielikums*).

9.klasē obligāti jākārt četri eksāmeni: latviešu valodā, matemātikā, vienā svešvalodā pēc izglītojamā izvēles (angļu, vācu vai krievu) un Latvijas vēsturē. Labākie rezultāti ir angļu valodā un krievu valodā (otrajā gan eksāmena kārtotāju skaits ir salīdzinoši neliels), salīdzinot ar valsts līmeni. 2015./2016.m.g. latviešu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē rezultāti ir nedaudz zemāki kā valstī. 9.klašu izglītojamie kārt 9.klasē arī diagnosticējošo darbu dabaszinībās, kur rezultāti līdzīgi valsts rezultātiem.

Kopumā 9.klašu eksāmenos vidējais vērtējums trīs gadu griezumā ir bijis pārsvarā optimāls, taču darbu analīze parāda, ka jāmeklē metodiskie risinājumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai pamatskolā (*skat. 10.-11.pielikums*).

Skolā ir izglītojamie, kuri apliecību par pamatizglītību nesaņem, bet saņem liecību ar ierakstu-pamatizglītība turpināma (2013./2014.m.g.- 2 izglītojamie, 2015./2016.m.g.- 2 izglītojamie).

Lai saņemtu vidusskolas atestātu, jākārt četri eksāmeni: trīs valsts obligātie centralizētie eksāmeni (latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā) un viens eksāmens pēc brīvas izvēles (var izvēlēties vairākus).

12.klašu izglītojamo vērtējumi eksāmenos ir stabili un labi, augstāki kā vidēji valsts vidusskolās (*skat. 12.-13.pielikums*). 2015./2016.m.g. 12.klases izglītojamie kārt 12.klasē arī piloteksāmenu ķīmijā (izpildes kopprocents skolā - 44.78%, valstī - 47.23%). Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā 2012. Skrundas vidusskola pilsētas vidusskolu kopvērtējumā ir 47.vietā, bet latviešu valodā un literatūrā- 2.vietā un saņēma apbalvojumu par izciliem sasniegumiem latviešu valodas un literatūras mācīšanā. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā 2014.- Skrundas vidusskola pilsētu vidusskolu kopvērtējumā ir 12.vietā (latviešu valodā - 7.v., matemātikā - 23.v.), 2015.-reitingā 42.vietā (latviešu valodā, matemātikā-20.v.), 2016.- 20 labāko pilsētas vidusskolu skaitā dabaszinībās

(www.konkurss.lv/da_eks). Vidusskolas posmā turpinās eksakto mācību priekšmetu diagnosticējošo darbu aprobācija. Katru mācību gadu 1-2 izglītojamie no 12.klases saņem Ministru prezidenta Atzinības rakstu par teicamām sekmēm, labiem rezultātiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Stiprās puses:

- skolā notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts diagnosticējošajiem darbiem un eksāmeniem;
- lielākā daļa VPD rezultāti ir optimālā līmenī;
- vidusskolas beigšanas eksāmenos izglītojamie iegūst labus rezultātus;
- izglītojamie visos izglītības posmos uzrāda labas angļu valodas zināšanas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt izmantot diagnosticējošo darbu rezultātus mācību darba, tā formu un metožu plānošanai;
- motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, veicināt viņu līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu (īpaši matemātikā u.c. eksaktajos priekšmetos).

Pašnovērtējums: IV (ļoti labi)

4.4. Pamatjoma “Atbalsts izglītojamajiem”

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolas darbā par vienu no prioritātēm tiek izvirzīts atbalsts izglītojamajiem. Psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu Skrundas vidusskolā sniedz atbalsta personāls – skolas psihologs, divas logopēdes, skolas medmāsa un sociālais pedagogs. Šie speciālisti darbā ievēro profesionālo ētiku un konfidencialitāti, vadoties pēc ārējo normatīvo aktu un amata aprakstu prasībām. Viņi regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Viņi regulāri piedalās tālākizglītībasursos, lai paaugstinātu savu kvalifikāciju. Šie speciālisti nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem, viņu vecākiem, kā arī pedagogiem sniedz individuālas konsultācijas.

Logopēdes individuālās un grupu nodarbībās strādā ar apmēram 60 sākumskolas un 10 pamatskolas izglītojamajiem, kuriem ir valodas problēmas, arī disleksija. Viņas ar daudzveidīgām

mācību metodēm paplašina izglītojamo vārdu krājumu, pilnveido viņu fonētiskās uztveres, analīzes, sintēzes iemaņas, vingrina sīko motoriku, pilnveido rakstītprasmi, uzlabo lasītprasmi.

Skolas psihologs sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem. Nepieciešamības gadījumā veic psiholoģisko izpēti, sniedz atzinumus. Īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamo ar mācību grūtībām labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanai un emocionāla rakstura traucējumu mazināšanai. Pēc pieprasījuma strādā ar izglītojamo grupām (klasēm), piedalās vecāku sapulcēs. Sadarbojas ar citām institūcijām bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.

Sociālais pedagogs ikdienas darbā īpašu uzmanību pievērš tiem izglītojamajiem, kuru vecāki atrodas darbā ārpus Latvijas, bāreņiem, izglītojamajiem, kurus audzina aizbildņi, audžuģimenes, nepilnām un daudz bērnu ģimenēm. Īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamajiem ar mācību grūtībām labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanai un emocionāla rakstura traucējumu mazināšanai. Pēc pieprasījuma, kopā ar psihologu, strādā ar skolēnu grupām (klasēm), piedalās vecāku sapulcēs. Regulāri sadarbojas ar aģentūru „Sociālais dienests” un Bāriņtiesu, noskaidrojot riska ģimenes un bērnus, kuriem jāpievērš papildu uzmanība. Sociālais pedagogs un skolas psihologs pēc pedagogu uzaicinājuma apmeklē stundas ar mērķi izpētīt izglītojamo uzvedību un savstarpējās attiecības. Sociālais pedagogs sadarbībā ar skolas administrāciju un klases audzinātājiem kontrolē izglītojamo mācību stundu kavējumus. Tiek noskaidroti skolas neapmeklēšanas iemesli, nepieciešamības gadījumā problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistītas arī ārējās institūcijas - aģentūra „Sociālais dienests”, Bāriņtiesa, Valsts un pašvaldības policija. Sociālais pedagogs no šī mācību gada sākuma sadarbībā ar direktora vietnieci izglītības jomā, vada atbalsta darbu izglītojamajiem ar mācību problēmām, izglītojamajiem, kuri pārcelti uz nākamo klasi ar vienu nesekmīgu vērtējumu un otrgadniekiem.

Skolā strādā sertificēta skolas medmāsa, kura ir informēta par izglītojamo un darbinieku veselības stāvokli, izvērtē pirmās palīdzības sniegšanas veidu un iespējas, nepieciešamības gadījumā, veic profilaktisko darbu un sniedz konsultācijas izglītojamajiem, viņu vecākiem un darbabiedriem. Izglītojamie un skolas darbinieki ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Šie speciālisti strādā labiekārtotos, darbam piemērotos kabinetos.

Izglītojamie labprāt izmanto gan psihologa, gan sociālā pedagoga, gan skolas medmāsas konsultācijas, kur konfidenciāli iespējams izrunāt savas problēmas mājās vai ar vienaudžiem. Nepieciešamības gadījumā notiek klases stundas ar skolas psihologa, sociālā pedagoga un/vai skolas medmāsas piedalīšanos par jautājumiem, kas aktuāli konkrētajā klasē. Mācību gada laikā, pieaicinot profesionālus lektoros, izglītojamajiem tiek organizētas lekcijas par dažādiem atkarību profilakses, veselības un drošības jautājumiem. Reizi mācību gadā tiek organizētas tematiskas tikšanās ar Valsts un pašvaldības policijas un glābšanas dienesta speciālistiem. Sadarbībā ar Latvijas ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociāciju „Papardes zieds” un Grindex fondu atbalsta personāla

speciālisti un 2 pedagogi ir apguvuši pedagogu profesionālās pilnveides programmu „Veselības stacija. Es augu vesels” par alkohola, legālo un nelegālo narkotisko vielu ietekmi uz jauniešu veselību, veselīgu uzturu un dzīves veidu, garīgās veselības veicināšanas iespējām izglītības procesā, pašapziņas un atbalstošas vides veidošanu, ar to iepazīstinājuši pārējos klašu audzinātājus un izmanto šīs prevencijas metodes ikdienas darbā. Skolas darbinieki – gan pedagoģiskie, gan tehniskie, ir apguvuši speciālo zināšanu programmu bērnu tiesību aizsardzības un pirmās palīdzības sniegšanas jomās. Pirmās palīdzības sniegšanas zināšanas un prasmes apguvuši arī izglītojamie, kuri mācās Valsts aizsardzības mācības programmā.

Ar Teterevu fonda atbalstu 15 izglītojamajiem tika apmaksāta redzes pārbaude un brillu iegāde.

Veselīga uztura un dzīvesveida popularizēšanai skola ir iesaistījies valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Skolā tiek nodrošināta iespēja paēst siltas pusdienas. Pateicoties valsts un Skrundas novada Domes finansiālam atbalstam, visiem 1.- 6.klašu izglītojamajiem, 7.-12.klašu bērniem no trūcīgām, maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm, kā arī VAM programmas izglītojamajiem tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana.

Ik gadus, pavasarī, izglītojamo līdzpārvalde, topošos pirmklasniekus iepazīstina ar skolu un pedagogiem.

Skolā ir ieviesta vienota sistēma, kā pedagogi un skolas personāls reaģē uz noteikumu pārkāpumiem.

Skola garantē izglītojamo un darbinieku drošību. Skolā ir apmācīts speciālists darba drošības, elektrodrošības un ugunsdrošības jautājumos. Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie akti, kas regulē kārtību Skrundas vidusskolā. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija–norādes, brīdinājuma zīmes. Notiek regulāras skolas darbinieku un izglītojamo instruktāžas. Visiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā, sazināties ar palīdzības dienestiem. Izglītojamie divas reizes gadā tiek instruēti par skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju, klases vakaru un pasākumu organizēšanā. Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem evakuācijas gadījumā. Ir ugunsdzēsāmie aparāti. Skolā ir uzstādītas videonovērošanas kameras, kas dežurantiem palīdz kontrolēt situāciju skolā un tās teritorijā. Līdz ar to ir uzlabojusies izglītojamo uzvedība un savstarpējās attiecības skolas koridoros un teritorijā, izglītojamie un darbinieki jūtas droši. Reizi gadā tiek rīkota mācību evakuācija, izmantojot rezerves un galvenās izejas, atbilstoši evakuācijas plāniem.

Stiprās puses:

- skolā tiek nodrošināts kompetents kvalificēta atbalsta personāla darbs;

- izglītojamo psiholoģiskās, sociālpedagoģiskās, kognitīvās un medicīniskās vajadzības ir zināmas pedagogiem un atbalsta personālam. Tās tiek ņemtas vērā mācību procesa realizācijā un valsts pārbaudes darbu organizēšanā;
- izglītojamie tiek izglītoti par dažādiem veselības, drošības un atkarību profilakses jautājumiem;
- izglītojamie un skolas darbinieki jūtas droši.

Tālākās attīstības vajadzības:

- iesaistīt izglītojamos drošas un veselību veicinošas vides uzturēšanā un pilnveidošanā;
- turpināt profesionālu lektoru piesaisti, izglītojot par dažādiem ar veselību, drošību un atkarību profilaksi saistītiem jautājumiem.
- organizēt pedagogiem supervīzijas, kas palīdzētu apzināties un stiprināt personīgos resursus, samazināt izdegšanas risku.

Pašnovērtējums : III (labi)

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības procesā liela uzmanība tiek pievērsta ne tikai akadēmisko zināšanu apgūšanai, bet arī vērtību izglītībai, sociālo prasmju apgūšanai, attieksmju veidošanai. Izglītības procesā izglītojamais tiek iepazīstināts ar vērtību, mērķu, principu un uzvedības normu kopumu, kas ļaus katram izglītojamajam sasniegt labāko personisko rezultātu personības pilnveidē un sabiedrības kolektīvo mērķu realizēšanai kopumā. Šajā darbā apvienojas skolas vadība, atbalsta personāls, pedagogu metodiskās komisijas, klašu audzinātāji, izglītojamo līdzpārvalde.

Skolā darbojas skolas līdzpārvalde, kas ir sabiedriska izglītojamo organizācija, un tā līdzdarbojas skolas darba organizēšanā. Līdzpārvaldi veido izglītojamie, demokrātiskās vēlēšanās ievēlot skolas prezidentu, kas savukārt izveido līdzpārvaldes ministru kabinetu, ko apstiprina klašu kolektīvu ievēlētie klašu vecākie. Skolas līdzpārvaldē darbojas 5. - 12. klašu izglītojamie. Balstiesības skolas prezidenta vēlēšanās ir visiem 5. -12. klašu izglītojamajiem. Skolas līdzpārvalde aktīvi iesaistās izglītojamo ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā un skolas tradīciju uzturēšanā. Īpaša līdzpārvaldes uzmanība tiek veltīta pasākumu organizēšanai sākumskolas klasēm. Skolas līdzpārvalde dekorē skolu skolas pasākumiem un Valsts svētkiem. Skolas līdzpārvalde sadarbojas ar Skrundas Jauniešu centru, Skrundas bērnu bibliotēku, Skrundas novada bibliotēku, Skrundas kultūras namu un citu novada skolu līdzpārvaldēm. Skolas līdzpārvalde aktīvi iesaistās arī pilsētas un novada pasākumu organizēšanā.

Saskaņā ar VISC metodiskajiem ieteikumiem audzināšanas darba plānošanā un realizēšanā un izvirzītajiem galvenajiem audzināšanas darba uzdevumiem katru gadu skola izstrādā un apstiprina audzināšanas un pasākumu plānu. Vairāku pasākumu organizēšana tiek saskaņota, vienojoties skolas vadībai, pedagogiem un izglītojamo līdzpārvaldei (Zinību diena 1. septembris, 10.klašu iesvētības, Skolotāju diena, fotoorientēšanās pasākums, Valentīna diena, Pēdējais zvans, izlaidumi, Mārtiņtirgus, Lāčplēša diena u.c.). Daudzi pasākumi ir jau kļuvuši par skolas tradīciju. 8. - 12. klašu izglītojamie iesaistās erudīcijas konkursā "Supersērija", kas ļauj pārbaudīt un papildināt savas daudzpusīgās zināšanas. Pasākumu kvalitāte un nepieciešamība katru gadu tiek izvērtēta klašu audzinātāju metodiskajā komisijā. Pēc pamatota izglītojamo vai viņu vecāku pieprasījuma tiek lemts arī par papildus pasākumu organizēšanu.

Klašu audzinātāji savu darbu plāno. Viņu darba pamatvirzieni ir izglītojamo personības veidošana un atbalsts, darbs ar vecākiem, klases stundu organizēšana (regulāri audzināšanas stundu tematikā tiek ietverti šādi jautājumi: pilsoniskā apziņa, latviskā dzīvesziņa, sociālās prasmes, saskarsmes kultūra, vides izglītība, mācīšanās prasmes, sadzīves ekonomika, karjeras izglītība, rīcība ekstremālās situācijās, atkarības profilakse), kā arī dažādu klases pasākumu rīkošana un klases dalība skolas pasākumos, to sagatavošana un organizēšana.

Skola, lai veicinātu vispusīgu personības attīstību, atbalsta izglītojamo piedalīšanos interešu izglītības nodarbībās un piedāvā plašu interešu izglītības programmu klāstu. Interešu izglītību finansē pašvaldība. Nodarbības notiek no mācībām brīvajā laikā, lai tās būtu pieejamas visiem izglītojamajiem. 2016./2017.mācību gadā skola piedāvā šādas interešu izglītības programmas:

- ✓ kultūrizglītībā: 1. klašu koris, 2. - 4. klašu koris, 5. - 9. klašu koris, 2.- 4. klašu meiteņu vokālais ansamblis, 2. - 4. klašu zēnu vokālais ansamblis, 5. - 6. klašu meiteņu vokālais ansamblis, vokālā studija 5. - 12. klasēm, teātra studija 1. - 12. klasēm, vizuālās mākslas pulciņš 1. – 4. klasēm, lietišķās mākslas pulciņš 5. – 9.klasēm, 1.klašu tautisko deju kolektīvs, 2. - 4. klašu tautisko deju kolektīvs, 5. - 9. klašu tautisko deju kolektīvs.
- ✓ sporta interešu izglītībā: basketbola pulciņš 1. - 5. klasēm, sporta spēļu pulciņš 1. – 4.klasēm, koriģējošā vingrošana 1. – 4. klasēm, volejbols visām klašu grupām sadarbībā ar Kuldīgas novada sporta skolu.
- ✓ citās programmās: Robotikas pulciņš 1. - 4. klasēm, grāmatu draugu pulciņš "Zinātprieks" 3. – 9.klasēm, auto apmācība 11. – 12. klasēm.

Visplašākais piedāvājums interešu izglītībā ir kultūrizglītības jomā, kam par iemeslu skolā izveidojušās mūzikas un dziedāšanas tradīcijas. Skolas mūzikas, deju un teātra kolektīvi regulāri uzstājas skolas un novada pasākumos un koncertos. Izglītojamo vidū iecienīta ir vokālā studija, kur ne tikai dzied, bet izpilda dziesmām instrumentālo pavadījumu. Visi interešu izglītības kolektīvi regulāri piedalās savas jomas skatēs un konkursos, tādejādi salīdzinot savu sniegumu ar citiem novada

un valsts kolektīviem. Šajās skatēs un konkursos kolektīvi regulāri ieguvuši augstas vietas un labus vērtējumus.

Sporta interešu pulciņos izglītojamajiem ir iespēja aktīvi atpūsties un sportojot pavadīt laiku. Jaunums skolā ir Sporta spēļu pulciņš, kas tika izveidots pēc vecāku iniciatīvas, lai izglītojamie, ne tikai nodarbotos ar volejbolu un basketbolu, bet arī spēlētu futbolu, florbolu un citas komandu sporta spēles. Koriģējošās vingrošanas nodarbībās izglītojamajiem ir iespēja profesionāla vadībā izkopt un veidot pareizu stāju un attīstīt koordināciju. Izglītojamie aktīvi sporto un piedalās dažādās skolas, novada un valsts mēroga sporta sacensībās. Regulāri piedalās "Lāses kausa" sacensībās volejbolā, kur arī pagājušajā gadā ieņēma augstas vietas gan zēnu, gan meiteņu konkurencē. Klašu kolektīvi gan audzinātāju mudināti, gan pēc pašu iniciatīvas piedalās ZZ čempionātā, kur var pārbaudīt drosmi, sportisko cīņassparu, atjautību, radošumu un klases vienotību.

Stiprās puses:

- skolā aktīvi darbojas izglītojamo līdzpārvalde. Izglītojamie iemācās organizatoriskās prasmes, atbildību un līdzdalību skolas dzīves norisēs;
- interešu izglītības nodarbībās izglītojamajiem tiek dota iespēja attīstīt talantus un apliecināt savas prasmes, piedaloties dažāda mēroga konkursos, sacensībās, skatēs, projektos;
- skolā ir iespējams ikvienam nodarboties ar sportiskām aktivitātēm, trenējoties un piedaloties sacensībās, gan pavadot brīvo laiku;
- skolas sabiedriskā dzīve pārsvarā balstīta uz daudzveidīgajām skolas tradīcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt veicināt izglītojamo darbu līdzpārvaldē, vairāk viņus iesaistot ne tikai pasākumu, bet arī pārējā skolas darba organizēšanā.
- organizēt ar mācību saturu saistītus un izglītojamajiem saistošus ārpusstundu pasākumus, kas veicinātu viņu mācību motivāciju un veidotu un attīstītu vērtību sistēmu.

Pašnovērtējums : IV (ļoti labi)

4.4.3. Atbalsts karjeras veidošanā

Mūsdienās izglītojamajiem grūti apzināties savas spējas un nekļūdīties karjeras izvēlē. Tādēļ skolas pienākums ir pēc iespējas sagatavot jauniešus dzīvei mūsdienu pasaulē un ievirzīt mūžizglītības ceļā.

Kopš 2013.gada skolā ir par karjeras izglītību atbildīgais skolotājs, ar maģistra grādu karjeras izglītībā un darbs norit plānveidīgi. Līdz tam karjeras jautājumus koordinēja klašu audzinātāju metodiskās komisijas vadītāja un izglītojamo karjeras izglītību organizēja un vadīja klašu audzinātāji.

Audzināšanas stundās klašu audzinātāju vadībā izglītojamie strādā ar materiāliem, kas pieejami skolas bibliotēkā un karjeras konsultanta kabinetā (Valsts izglītības attīstības aģentūras, Valsts nodarbinātības aģentūras materiāli u.c.), vietnēs www.nva.gov.lv, www.prakse.lv, www.niid.lv, viņiem tiek piedāvātas dažādu augstskolu (gan Latvijā, gan ārzemēs) mācībspēku lekcijas par karjeras jautājumiem. Karjeras nedēļas laikā 2015./2016.m.g. viņi detalizēti iepazīnās ar kādu no profesijām, gatavojot par to materiālus. Karjeras konsultants veic karjeras izglītības darbu 7.–12. klasēs pēc karjeras izglītības programmas. 1.–6. klasēs karjeras konsultants sadarbojas ar klašu audzinātājiem un pēc viņu uzaicinājuma audzinātāja stundās pārrunā karjeras veidošanas jautājumus. Sapulcēs vecāki tiek informēti par to, kā jauniešiem palīdzēt turpmākās karjeras izvēlē, kādas programmas skola piedāvā vidējās izglītības posmā.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi, plānojot mācību ekskursijas, iekļauj maršrutos dažādu Latvijas uzņēmumu apmeklējumu (piemēram, ekskursijas uz ražotni “Ādažu čipsi”, pie “Liepājas zvejniekiem”, uz zivsaimniecību “Skrunda”, apmeklē policijas iecirkni, ugunsdzēsēju komandu, Skrundas iestādes u.c.), tai skaitā arī vietējos zemniekus un pašvaldības.

10.–12.klašu izglītojamajiem tiek piedāvāta programma “Esi līderis”, kur mācoties vidusskolā papildus apgūst profesionālās pilnveides izglītības programmu “Uzņēmējdarbības pamati”, kas ir akreditēta (akreditācijas lapa Nr.AI5562) un par tās apgūšanu tiek piešķirta valsts atzīta profesionālās pilnveides apliecība.

Skolas bibliotēkas stendos un karjeras kabinetā ir pieejama informācija par studiju iespējām augstskolās, mācību turpināšanu arodskolās, koledžās un tehnikumos, kā arī par iespējām pieteikties studiju stipendijām. Regulāri tiek rīkotas tikšanās ar augstskolu un dažādu organizāciju pārstāvjiem, piemēram, no Alberta koledžas, Latvijas Universitātes, Rīgas Stradiņa universitātes, Latvijas Nacionālās aizsardzības akadēmijas, Kultūras akadēmijas, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas, Liepājas Universitātes.

Izglītojamo ieinteresēšanai tālākajā izglītībā tiek organizēta absolventu diena, kur vidusskolēni brīvā gaisotnē tiek ar skolas pēdējo gadu absolventiem un viņi pastāsta par savām studiju gaitām.

Katru gadu izglītojamie labprāt izmanto Ēnu dienas piedāvātās iespējas klātienē iepazīt dažādas profesijas.

11.–12. klašu izglītojamie Ķīpsalas izstāžu centrā katru gadu apmeklē izstādi „Skola”, kur var uzzināt par jaunākajām un populārākajām mācību programmām Latvijā un ārzemēs, piedalīties atraktīvos konkursos, satikt draugus un lieliski pavadīt laiku.

Klašu audzinātāji seko izglītojamo karjerai pēc pamatskolas un vidusskolas beigšanas un katra mācību gada sākumā apkopo informāciju par to, kādu karjeras ceļu absolventi izvēlējušies. Statistika liecina, ka pārsvarā izglītojamie ir motivēti turpināt izglītoties arī pēc skolas beigšanas.

Stiprās puses:

- izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas iespējas iepazīt augstskolu piedāvājumu, iestāžu un uzņēmumu darbu, dažādas profesijas, kā arī saņemt palīdzību profesionālās izvēles, karjeras plānošanas un sevis izzināšanas jautājumos;

Tālākās attīstības vajadzības:

- mērķtiecīgi plānot un organizēt karjeras konsultanta darbu skolā. Veidot vairāk pasākumus par karjeras veidošanas tēmu, organizēt izglītojamo tikšanās pasākumus ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Organizēt motivējošas lekcijas un nodarbības;
- vairāk sadarboties ar skolas absolventiem, iesaistot viņus dažādos skolas karjeras pasākumos.

Pašnovērtējums : III (labi)

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā mācās daudz spējīgu un talantīgu izglītojamo, par ko liecina sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās. Izglītojamo spēju un talantu attīstībai interešu pulciņi darbojas skolā un Skrundas kultūras namā (*skat. 14.-19.pielikums*).

Izglītojamie iesaistās arī dažādos projektos. Laikā no 2012. līdz 2014.gadam skola iesaistījās Comenius daudzpusējās skolu partnerības projektā „Ways to a greener and healthier Europa”. Uzņēmām izglītojamos un pedagogus no projekta dalībvalstu skolām (Vācijas, Dānijas, Kipras, Itālijas,u.c.), arī paši viesojāmies šo valstu skolās. No 2015. līdz 2017.gadam skola piedalās Erasmus+ daudzpusējās partnerības projektā „Profession challenge in Europa - Be the Architect of your Future”. Dalībvalstis- Polija, Bulgārija, Lietuva, Kipra, Turcija, Latvija. Dalība projektos izglītojamajiem rosina labāk apgūt svešvalodas prasmes, komunikācijas prasmes ar citu valstu izglītojamajiem un viņu vecākiem, prezentēt savu skolu un valsti, iepazīt valstu kultūru, tradīcijas.

2014.gada decembrī 6.-7.klašu izglītojamie piedalījās projektā „Esi sakarīgs, neesi atkarīgs”. Projekta mērķis- izglītēt jauniešus par atkarības vielām, to bīstamību, sniegt zināšanas un veidot noraidošu attieksmi pret šo vielu lietošanu.

Piedaloties Latvijas mobilā telefona projektu konkursā „Kopā ceļam, kopā cīnāmies, kopā esam stiprāki!”- 2015.maijā, skola iegādājās un uzstādīja 3 āra trenāžierus fiziskajām aktivitātēm, tādējādi popularizējot veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.

Par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem skola Ata Kronvalda fonda „mazo skolu” reitingā 2014./2015.m.g. ir 32.vietā no 91 skolas, 2015./2016.m.g.- 10.vietā no 175 skolām (www.skolureitings.lv).

Draudzīgā Aicinājuma balvas reitingā 2014./2015.m.g. lauku skolu grupā par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem skola ir 26.vietā no 88 skolām, 2015./2016.m.g. - 5.vietā no 69 skolām (www.konkurss.lv/da/balva/vietas). 2014./2015.m.g. Latvenego konkursā “Experiments” ieņēma 1.vietu Kurzemes reģionā un 2.vietu valsts sacensībās. 2015./2016.m.g. bioloģijas 38.valsts olimpiādē 9.klašu grupā 1.vieta, 42.valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8.-9.klašu grupā 1.vieta.

Katru gadu skola organizē novada skolu domrakstu konkursu „Ventas valoda”, kurā piedalās visu novada skolu izglītojamie. Konkurss laika gaitā ir papildināts ar domu izteikšanu zīmējumos. Labākie darbi tiek apbalvoti kopīgā pasākumā ar Skrundas novada Domes pārstāvju piedalīšanos un uzaicināto mākslinieku koncertu.

Skola seko līdzi ne tikai tiem izglītojamajiem, kuri labi un izcili veic savu darbu, bet arī tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi kopā ar atbalsta personālu sadarbojas, lai šo izglītojamo mācību sasniegumus uzlabotu. Lielākā daļa konsultāciju tiek veltītas tam, lai palīdzētu mācību vielu atbilstoši valsts standarta prasībām apgūt tiem izglītojamajiem, kuriem veicas grūtāk.

Stiprās puses:

- skola nodrošina individuālu atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām;
- izglītojamie tiek atbilstoši sagatavoti un rosināti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, kur demonstrē labas prasmes un iemaņas, uzrāda labus rezultātus;
- izglītojamajiem ir iespēja piedalīties valsts un starptautiska mēroga projektos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir augstāki sasniegumi mācībās;
- uzlabot sadarbību ar izglītojamo vecākiem dažādu ar mācīšanos saistītu problēmu risināšanā;
- turpināt izglītojamo iesaisti dažādos projektos.

Pašnovērtējums: III (labi).

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā ar katru gadu ir vairāk bērnu ar dažādām īpašām vajadzībām, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi, kas jāizmanto ikdienā, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos.

Šajā mācību gadā atbalsta darbu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kā arī, kuri pārcelti uz nākamo klasi ar vienu zemstandarta vērtējumu, un otrgadniekiem organizē sociālais pedagogs, DVIJ.

Lai šis darbs tiktu veikts atbilstoši mūsdienu prasībām, skola ir radusi iespēju daļai pedagogu kursus apgūt zināšanas par individuālās izglītības programmas apguves plānu izstrādi un īstenošanu skolā, attīstības traucējumu, mācību grūtību un traucējumu korekcijas programmu realizāciju un vispārējās attīstības veicināšanu izglītības procesā.

2016./17.mācību gadā skolā mācās 18 izglītojamie (6 - sākumskolā un 12- pamatskolā), kuriem ar Valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas vai skolas psihologa atzinumu, nepieciešami atbalsta pasākumi ikdienā, skolas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos. Sākumskolā mācās 6 izglītojamie, pamatskolā 5 izglītojamie ar Valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu izglītību turpināt atbilstoši programmai „Speciālās pamatizglītības programma ar mācību traucējumiem” (kods 21015611), 1 izglītojamais pamatskolā ar Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu izglītību turpināt atbilstoši programmai „Pamatizglītības programma” (kods 21011111).

Bērnu spējām pielāgota izglītības procesa organizēšanā, sastādot un analizējot individuālā izglītības plāna dinamiku, tiek iesaistīti arī šo izglītojamo vecāki. Tiek izzinātas vecāku vēlmes saistībā ar bērna izglītošanu, pārrunātas bērna stiprās un vājās puses. Notiek vienošanās ar vecākiem, kā kopīgiem spēkiem ievērojot vienotas prasības, atbalstīt bērnu un palīdzēt viņam mācīties, ietekmēt pozitīva pašvērtējuma veidošanos, izvērtējot sasniegtos rezultātus un apspriežot turpmāk veicamo darbu.

Visiem šiem izglītojamiem, izvērtējot viņu spējas, zināšanas, attīstības dinamiku un pašreizējās vajadzības, izstrādāts individuālās izglītības programmas apguves plāns. Izglītojamie mācību stundās un pārbaudes darbos var izmantot atgādnēs, kas palīdz apgūt standarta prasības. Tajās koncentrētā veidā tiek sniegta informācija par svarīgāko. Ir darba laika pagarinājums pārbaudes darbiem. Ar šiem plāniem iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki, pārrunāta turpmākā sadarbība. Vecāki un skolas pārstāvis ar saviem parakstiem apliecinājuši sadarbību izglītojamo atbalstam. Notiek papildu korekcijas un rehabilitācijas nodarbības, kuras vada atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls - mācības pagarinātās dienas grupā sākumskolas skolēniem, individuālo nodarbību, logopēda un / vai skolas psihologa nodarbību apmeklējumi.

Logopēdes individuālās un grupu nodarbībās strādā ar sākumskolas un pamatskolas izglītojamiem, kuriem ir valodas problēmas, arī disleksija. Viņas ar daudzveidīgām mācību metodēm paplašina viņu vārdu krājumu, pilnveido fonētiskās uztveres, analīzes, sintēzes iemaņas, vingrina sīko motoriku, pilnveido rakstītprasmi, uzlabo lasītprasmi.

Skolas psihologs strādā ar izglītojamiem, lai nostiprinātu viņu pašapziņu, veidotu motivāciju patstāvīgam un regulāram darbam. Nepieciešamības gadījumā veic izglītojamo kognitīvo spēju izpēti, sniedz atzinumus.

Sociālais pedagogs palīdz sastādīt individuālo nodarbību apmeklējumu grafikus pamatskolas izglītojamiem, kuriem vairāk par diviem zemstandarta vērtējumiem sekmju izrakstā, kontrolē to izpildi.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, klašu audzinātāji informē vecākus par negatīvām izmaiņām un aicina uz individuālu sarunu, lai noskaidrotu situācijas cēloņus un kopīgi meklētu risinājumu.

Skolā tiek rīkotas Vecāku dienas, kad vecāki var vērot mācību darbu un uzvedību stundās, satikt visus mācību priekšmetu pedagogus, skolas administrāciju un atbalsta personālu.

Psihologam, sociālajam pedagogam un skolas medmāsai ir veiksmīga sadarbība ar atbildīgajām ārējām institūcijām.

Stiprās puses:

- skolā savlaicīgi diagnosticē izglītojamo īpašās mācību vajadzības, un atbalsta personāls izstrādā rekomendācijas turpmākajam darbam, kas saistošs pedagoģiskajam personālam;
- skola nodrošina individuālu atbalstu izglītojamajiem ar mācību traucējumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt sadarbību ar vecākiem jautājumos par individuālu atbalstu katram izglītojamajam, kuram tas nepieciešams;
- regulāri pilnveidot pedagoģiskās kompetences darbā ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

Pašnovērtējums : III (labi)

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ar klašu audzinātāju, e-klases, skolas mājaslapas, Skrundas novada pašvaldības informatīvā izdevuma www.skrundasnovads.lv un Skrundas TV starpniecību skola regulāri un savlaicīgi sniedz informāciju vecākiem par aktualitātēm skolā. Informācija ir izlasāma arī stendos skolas foajē .

Skolai ir mājaslapa www.skrundasvidusskola.lv, kur regulāri tiek ievietota izsmeļoša informācija par Skrundas vidusskolu, aktualitātēm, izglītojamo sasniegumiem, uzņemšanu. Fotogalerijās tiek atspoguļoti pasākumi, kuros piedalās izglītojamie un pedagogi. Te iespējams iepazīties arī ar Skrundas vidusskolas normatīvajiem dokumentiem.

Vecāki gan mutiski, gan telefoniski, gan elektroniski var izteikt savus ierosinājumus un iebildumus, ko skolas administrācija izanalizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbā.

Skolā darbojas skolas padome, kas izskata galvenās stratēģiskās un aktuālās problēmas skolas darbībā. Vecāki tiek aicināti piedalīties arī dažādās aptaujās un skolas kvalitātes mērījumos.

Tiek rīkotas skolas vecāku un pedagogu kopsapulces, kurās interesenti tiek iepazīstināti ar galvenajām stratēģiskajām, aktuālākajām norisēm un problēmām skolas darbībā. Notiek informatīvi izglītojošas lekcijas vai diskusijas par aktuālām tēmām bērnu un jauniešu mācīšanās un audzināšanā.

Reizi gadā tiek rīkota Vecāku diena, kuras laikā katram no vecākiem ir iespēja vērot savu bērnu darbu mācību stundās, kā arī individuālās pārrunās ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu vai skolas administrāciju skaidrot radušos jautājumus, kas saistīti ar mācību procesu un savu bērnu.

Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu, izmantojot e-klasi, telefonisku saziņu, ikmēneša sekmju izrakstus, liecības, individuālās sarunās.

Individuālai sadarbībai ar izglītojamo vecākiem pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā divas reizes mācību gadā, tiek rīkotas klašu vecāku un pedagogu sapulces, kurās tiek risināti klašu grupām specifiski jautājumi.

9.klašu izglītojamo vecāki reizi gadā tiek aicināti uz sanākumi, kuru vada direktora vietniece izglītības jautājumos, informācijai par valsts pārbaudes darbu norises kārtību un prasībām pamatskolas beigšanai un Skrundas vidusskolas piedāvājumu vidusskolas posmā.

Ik pavasari tiek organizētas sapulces topošo pirmklasnieku vecākiem, kuru laikā viņiem ir iespēja iepazīties ar skolu, pedagogiem, atbalsta personāla speciālistiem, uzzināt par skolas piedāvājumu, noskaidrot sev svarīgus jautājumus.

Informācijas izpratnes veicināšanai, skolā ir nodrošināta atbalsta personāla speciālistu palīdzība un atbalsts gan individuālās, gan grupu (klašu) vecāku konsultācijās.

Bērnu spējām pielāgota izglītības procesa organizēšanā, sastādot un analizējot individuālā izglītības plāna dinamiku, tiek iesaistīti arī šo izglītojamo vecāki. Tiek izzinātas vecāku vēlmes saistībā ar bērna izglītošanu, pārrunātas bērna stiprās un vājās puses. Notiek vienošanās ar vecākiem, kā kopīgiem spēkiem ievērojot vienotas prasības, atbalstīt bērnu un palīdzēt viņam mācīties, ietekmēt pozitīva pašvērtējuma veidošanos, izvērtējot sasniegtos rezultātus un apspriežot turpmāk veicamo darbu.

Ar savu izglītojamo vecākiem esam kopā ne tikai darbā, bet arī atpūtā. Vecāki vienmēr laipni tiek gaidīti skolas rīkotajos kultūras un sporta pasākumos, koncertos, tirdziņos. Nu jau par skolas tradīciju kļuvuši labdarības koncerti Ziemassvētku gaidās un Mātes dienas koncerti, kas ir jauka ieskaņa pilsētas svētkiem.

Stiprās puses:

- skola izmanto daudzveidīgus kanālus informācijas nodošanai vecākiem par izglītojamo mācību darbu, uzvedību, sasniegumiem;
- vecāki tiek iesaistīti ne tikai skolas ikdienas darbā, bet arī dažādās aktivitātēs un pasākumos ārpus mācību stundām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktivizēt skolas padomes darbu.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.5. Pamatjoma „Skolas vide”

4.5.1. Mikroklimats

Skolas kolektīva darbība ir vērsta uz to, lai radītu tādu mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties izglītojamajiem, viņu vecākiem, darbiniekiem un viesiem.

Kolektīvs mērķtiecīgi veido iestādes tēlu un veicina atpazīstamību.

Skolai ir sava atribūtika (karogs un logo) kā arī mājaslapa www.skrundasvidusskola.lv, kas regulāri tiek papildināta un pilnveidota. Skola veicina izglītojamajos, viņu vecākos un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu. Tas tiek veikts, veidojot skolas tēlu sabiedrībā gan presē, gan ar skolas mājaslapas starpniecību. Informācija par skolu atrodama sociālajos tīklos- <https://www.facebook.com/skrundasvidusskola.lv>, <https://twitter.com/skrvsk1> u.c.

Skola ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas:

- Zinību diena;
- Dzejas diena – dzeja uz trotuāra;
- Tehnisko darbinieku diena;
- Skolotāju diena;
- Lāčplēša diena – „Esi kā Lāčplēsis”;
- Mārtiņdienas tirgus;
- Latvijas republikas proklamēšanas dienai veltīts pasākums;
- Labdarības koncerts Ziemassvētkos;
- Karoga diena (jaunsargu sacensības “Jaunie Skrundas sargi);

- Barikāžu atceres diena;
- Valentīndiena;
- Lieldienas;
- Novada sakopšanas talka;
- Žetonvakars;
- Mātes dienas koncerts;
- Pilsētas svētki;
- Skolas pēdējais zvans un izlaidumi 9., 12.klasēm;
- Skolas salidojums reizi 5 gados.

Skolas darbinieki un izglītojamie labprāt iesaistās arī novada organizētajos pasākumos.

Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no viņu dzimuma, nacionalitātes vai reliģiskās piederības. Ja rodas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas taisnīgi, pamatojoties uz „Kārtība, kādā izskatāma izglītojamo pienākumu nepildīšana” un „Kārtība, kā tiek risināti konflikti vai konstatēta fiziska un (vai) emocionāla vardarbība pret personu”. Lai nenotiktu dažādas konfliktsituācijas, lielu darbu iegulda atbalsta personāls.

Skolā ir apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi. Tie tiek izstrādāti, ņemot vērā ieteikumus gan no izglītojamajiem, gan vecākiem, gan personāla. Ar noteikumiem var iepazīties skolas mājas lapā, kā arī skolā. Ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un personāls. Personāls noteikumus ievēro, taču izglītojamajiem gadās neveiksmīgi risinājumi.

Lai darbs tiktu veikts kvalitatīvi ir izstrādāti „Darba kārtības noteikumi” un „Ētikas kodekss”, ko personāls ievēro.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kā jārikojas iestādes dežurāntam, kad skolā ienāk nepiederoša persona. Pret jebkuru apmeklētāju attieksme ir laipna un korekta.

Skolas darbinieki ir apmeklējuši kursus bērnu tiesību aizsardzības un 1.medicīniskās palīdzības jomā.

Skolas personāls ir profesionāls, laipns un izpalīdzīgs, vienmēr nodrošinās apmeklētājiem vajadzīgo informāciju. Administrācijas un personāla attiecības ir labvēlīgas un konstruktīvas, kopēji tiek organizētas ekskursijas, pasākumi un koncerti, aicinot pie sevis arī bijušos darbiniekus.

Stiprās puses:

- skolai ir sava atribūtika, senas tradīcijas;
- skola aktīvi komunicē ar sabiedrību, izmantojot mājas lapu;
- skolas darbinieki jūt piederību savai skolai, kas saglabājas arī pēc darba gaitu beigšanas;
- skolā ir labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ikdienā veikt pārraudzību, kā tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi un aktualizēt tos;
- turpināt kopt un uzturēt iestādes tradīcijas.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un atbilst visām sanitāri higiēniskajām normām. Katru gadu tiek veikti sīki kosmētiski remontu. Telpu mēbeles un tehniskais aprīkojums atbilstošs mācību procesa realizācijai. Par klašu telpām atbildīgie pedagogi iesaistās to estētiskajā noformēšanā kopā ar izglītojamajiem. MK vadītāji kopā ar skolas direktoru plāno telpu materiāltehnisko aprīkojumu.

Pedagogiem ir iekārtota skolotāju istaba (2016.g. izremontēta), kura paredzēta gan kā darba telpa, jo atrodas brīvpiekļuves datori ar interneta pieslēgumu, gan arī kā atpūtas telpa.

Klases un koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām, redzamā vietā ir novietoti ugunsdzēsāmie aparāti, evakuācijas plāni un zīmes. Par telpu uzkopšanu un tualetu nodrošināšanu ar nepieciešamo rūpējas skolas tehniskais personāls. Dienā skolas tīrību uztur dienas dežurāpkopēja. Viņu darbu pārrauga direktora vietnieks saimnieciskajā darbā.

Izglītojamie piedalās telpu noformēšanā gan ikdienā, gan pirms svētkiem. Aktu zālē regulāri izvieto izglītojamo zīmējumus tam īpaši paredzētā vietā.

Ar 2011.gadu skolā ir četri labiekārtoti dabaszinību kabineti. No 2013.gada nomainīti koridoru grīdas segumi, 2014./2015.m.g. skolas ēkas siltināšana un skolas apkārtnes labiekārtošana. Turpmākajā plānošanā –aktu zāles un mājturības kabinetu renovācija.

Stiprās puses:

- regulāri tiek veikta skolas fiziskās vides uzlabošana;
- skolas vide ir sakopta un piemērota mācību procesa un atpūtas vajadzībām;

Tālākās attīstības vajadzības:

- renovēt skolas aktu zāli un mājturības kabinetus.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.6. Pamatjoma “Skolas resursi”

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, kas atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Skola nodrošina arī skolas personālam nepieciešamās telpas. Specializētajos kabinetos ir izstrādāti drošības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti divas reizes gadā.

Klases ir aprīkotas atbilstoši izglītojamo mācīšanas un mācīšanās vajadzībām. Katrā telpā izvietoti datori un multimediju projektori, 5 klašu telpās ir interaktīvās tāfeles un dokumentu kameras. Informācijas tehnoloģiju klāsts, izsverot nepieciešamību, regulāri tiek papildināts. Skolā ir mobilā datorklase ar portatīvajiem datoriem. Skolotāju istabā un bibliotēkā ir brīvpiekluves datori darba vajadzībām izglītojamajiem un pedagogiem. Skolā iespējams izmantot Lattelecom publisko bezmaksas WiFi internetu datorā un citās viedierīcēs.

Skolā ir bibliotēka, ēdnīca un kafējnīca, sporta zāle, aktu zāle (kam ļoti vajadzīgs remonts). Telpas tiek izmantotas racionāli. Skolas mēbeles daļēji vajadzētu atjaunot (tas tiek plānots), iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā kopā ar direktora vietnieku informātikas jautājumos rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu.

Ir izstrādāts telpu noslogojuma grafiks mācību stundām, interešu izglītības nodarbībām un ārpusstundu pasākumiem.

Sporta ģērbtuvēs ir iekārtotas dušas telpas, ko izmanto skolas izglītojamie, pulciņu dalībnieki un dalībnieki, kuri telpas īrē. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām iekārtoti sanitārie mezgli.

Mācību grāmatu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās saskaņā ar DVIJ. Katru gadu līdz maija vidum tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas izmantojamās mācību literatūras sarakstā. Tās tiek apstiprinātas ar direktora rīkojumu. Visas mācību grāmatas un nepieciešamās darba burtnīcas izglītojamajiem nodrošina skola. Bibliotēkas mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts un atjaunots, ņemot vērā izglītojamo skaita izmaiņas un ārējo normatīvo aktu prasības. Iespēju robežās tiek papildināts arī daiļliteratūras, uzziņu literatūras, metodiskās literatūras klāsts. Katru gadu skola abonē dažādus preses izdevumus, ar kuriem bibliotēkā iespējams iepazīties gan izglītojamajiem, gan skolas darbiniekiem.

Lai nodrošinātu izglītojamo, skolas, skolas darbinieku un viņu personiskā īpašuma drošību, skolā tiek veikta videonovērošana.

Materiāltehnisko līdzekļu izmantošana un telpu noslodze skolā ir racionāla.

Stiprās puses:

- skolai ir mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi;
- bibliotēkas mācību grāmatu, uzziņu literatūras un metodiskās literatūras fonds tiek regulāri papildināts un atjaunots.

Tālākās attīstība vajadzības:

- plānot klašu telpu mēbeļu nomaiņu;
- turpināt darbu pie IT bāzes pilnveidošanas.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.6.2. Personālresursi

Skolā ir kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu. 2016./2017.m.g. skolā strādā 44 pedagogiskie darbinieki, visiem ir augstākā izglītība. No pedagogiskajiem darbiniekiem-18 maģistri (2- akadēmiskie, 16- profesionālie maģistri), 2 pedagogi ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes 1. pakāpi, 7- 2.pakāpi, 16 -3.pakāpi, 10 - 4. pakāpi, 1 – 5. pakāpi.

Lai nodrošinātu nepārtrauktu izglītības programmu realizēšanu, tiek organizēta mācību stundu aizvietošana.

Pedagogi līdzdarbojas mācību priekšmetu pedagogu asociācijās, ar pedagogisko procesu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Piedalās mācību priekšmetu olimpiāžu darbu veidošanā, vadīšanā, labošanā, vada ZPD.

Skolas pedagogu izglītība atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Lielākajai daļai pedagogu darba slodzes ir optimālas, nodrošinot kvalitatīvu darba izpildi. Pedagogu darba slodzes tiek dalītas, ievērojot licencētas izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, ja ir iespējams- izglītojamo un vecāku vēlmes. Skolas administrācija zina katra pedagoga pieredzi, profesionālo kompetenci, stiprās un vājās puses.

Skolas darbinieku tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas un saskaņotas darbinieku amatu aprakstā. Nepieciešamības gadījumā šie dokumenti tiek grozīti ārējos normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā.

Ikviens skolas darbinieks var izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Ja personāla sastāvā tiek veiktas izmaiņas, tās ir pamatotas.

Licencēto izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, pedagogu sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai skolā ir izveidotas sešas mācību priekšmetu metodiskās komisijas un klašu audzinātāju metodiskā komisija. Metodisko komisiju darbu vada skolas direktora norīkots pedagogs MK vadītājs un koordinē DVIJ. Visi pedagogi piedalās metodisko komisiju darbā.

Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ja tas nepieciešams izglītojamo individuālo grūtību pārvarēšanai, klases izpētei, problēmsituāciju risināšanai. Atbalstu skolā nodrošina izglītības psihologs, 2 logopēdi, sociālais pedagogs, medmāsa, bibliotekārs. Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos. Skolā ir atbilstošas telpas atbalsta personāla darbam, noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Klašu piepildījums un sadalījums atbilst normatīvo aktu prasībām un pedagogu resursiem.

Pedagogu kvalifikācijas pilnveide notiek normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzglabāta pedagogu personu lietās, ievadīta VIIS atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Ir izveidots pedagogu tālākizglītības plānojums.

Stiprās puses:

- pedagogu un atbalsta personāla kvalifikācija atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām;
- skolā ir koordinēts metodiskais darbs mācību priekšmetu MK.

Tālākās attīstības vajadzības:

- uzlabot pedagogu savstarpējo dalīšanos pieredzē par profesionālās kompetences pilnveides kursos apgūto;
- savstarpējā pieredze, hospitējot kolēģu mācību stundas.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.7. Pamatjoma „Skolas darba organizācija un kvalitātes nodrošināšana”

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes administrācija plāno iestādes darbu, tā kontroli un izvērtēšanu. Darbs tiek plānots, iesaistot tajā darbiniekus, izglītojamos un vecākus.

Reizi divos gados iestādes darba vērtēšanā un plānošanā tiek iesaistītas metodiskās komisijas. Katra mācību gada noslēgumā katrs pedagogs izvērtē savu darbu visās pamatjomās un raksta ieteikumus iestādes darba uzlabošanai nākamajiem mācību gadiem. Ieteikumi tiek izvērtēti un ņemti

vērā, veidojot attīstības plānu, gada plānu, budžetu. Pašvērtēšanas sistēma pedagogiem ir zināma un saprotama.

Katru gadu tiek izvērtēti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi un pieņemti lēmumi tālākai mācību darba kvalitātes celšanai gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.

Plānota tiek arī iestādes attīstība nākamajiem trīs gadiem. Plānošanas darbā tiek iesaistīti visi pedagogi, iestādes padomes locekļi, izglītojamo līdzpārvalde. Iestādes administrācija iegūto informāciju izmanto, lai izzinātu iestādes stiprās un vājās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Attīstības plāna izstrāde 2017. – 2019. gadam šobrīd ir izstrādes procesā.

Skolas pašvērtējuma ziņojums tiek saskaņots pašvaldībā un publicēts skolas mājas lapā.

Stiprās puses:

- regulāri tiek veikta iestādes pašvērtēšana, kā rezultātā tiek uzzināti iestādes tālākattīstības virzieni.

Tālākās attīstības vajadzības:

- attīstības plānošanu pakārtot valsts attīstības prioritātēm un pieejamajam finansējumam.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa ārējos normatīvajos aktos noteiktā obligātā dokumentācija, kuras prasību izpilde regulāri tiek pārraudzīta un kontrolēta. Dokumenti ir noformēti atbilstoši visām prasībām un sakārtoti atbilstoši nomenklatūrai.

Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi skolas iekšējie normatīvie akti, kas izstrādāti demokrātiski, ievērojot visas prasības.

Skolā ir izstrādāta vadības struktūra. Skolas direktoram ir četri vietnieki: DVIJ, DVAJ, DV informātikas jautājumos, DV saimnieciskajā darbā. Vietnieki skolā strādā vairākus gadus. Viņu pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amata aprakstos.

Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka skolas vadība prot uz klausīt un atbalstīt, ka attiecības ir koleģiālas, ka visi cenšas labi izpildīt tiem uzticētos pienākumus. Direktors veicina personāla izpratni par skolas darba tuvākajiem un tālākajiem mērķiem, kā plānoto varētu sasniegt.

Skolā uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar skolas darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un dažādu institūciju pārstāvjiem. Direktors konsultējas ar darbiniekiem dažādu jautājumu risināšanā. Direktors veido vadības komandu, deleģē funkciju izpildi, kā arī pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi. Vadības komandā ir laba savstarpējā

sadarbība, visi vietnieki profesionāli veic savus pienākumus. Direktora vietnieki par plānoto un paveikto darbu direktoru informē iknedēļas administrācijas sanāksmēs, pedagogus – informatīvajās sanāksmēs vai pedagoģiskās padomes sēdēs, kā arī aktuālo informāciju izvieto skolotāju istabā vai nosūta e-pastā.

Katru mācību gadu tiek organizētas vismaz divas pedagoģiskās padomes sēdes, kurā analizē mācību un audzināšanas darbu, plāno turpmāko darbu.

Skolas direktors vada skolas padomi. DVAD vada un koordinē izglītojamo līdzpārvaldes darbu. DVII koordinē MK vadītāju darbu, kas nodrošina saikni starp pedagogiem un skolas vadību.

Labā sadarbība izveidojusies ar Skrundas novada Domi, kas atbalsta skolas iniciatīvas.

Skolas vadība rūpējas, lai skolas darba rezultāti nodrošinātu un celtu tās prestižu sabiedrībā.

Stiprās puses:

- skolas vadības komanda strādā saskaņoti un profesionāli;
- skolas obligātie dokumenti sakārtoti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Tālākās attīstības vajadzības

- veicināt visu skolas darbinieku iesaistīšanos tās mērķu sasniegšanā.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju – Skrundas novada pašvaldību un tās struktūrvienībām gan par skolas budžeta plānošanu, gan citiem ar skolu saistītiem jautājumiem. Ar pašvaldības atbalstu tiek apbalvoti labākie olimpiāžu un konkursu uzvarētāji, kā arī nodrošināta izglītojamo aizvešana uz olimpiādēm, konkursiem, sporta sacensībām u.c.

Skola sadarbojas ar novada Izglītības pārvaldi, bāriņtiesu, sociālo dienestu, jauniešu centru, mūzikas skolu un citām novada skolām. Labā sadarbība ar novada bibliotēkām ar mērķi – veicināt izglītojamo lasītprasmi un iepazīt jaunākos latviešu autoru darbus.

Skolas pedagogi ir mācību priekšmetu MA vadītāji novadā (latviešu valodas, matemātikas, svešvalodu, bioloģijas un ķīmijas, fizikas, vizuālās mākslas), Latvijas skolotāju mācību priekšmetu asociāciju biedri (latviešu valodas, vācu valodas, ķīmijas) un Eiropas astronomijas izglītības asociācijas biedrs.

Sadarbojamies arī ar Saldus novada izglītības iestādēm – pieredzē apmainās MA pedagogi, notiek kopīgi mācību priekšmetu kursi un semināri, piedalāmies olimpiādēs un konkursos.

Skolai ir sena un ļoti laba sadarbība ar Kuldīgas novada sporta skolu. Trešdaļa mūsu skolas izglītojamo apmeklēja volejbola treniņus, kurus vada pieredzējuši treneri. Skolas meiteņu un zēnu komandas dažādās vecuma grupās ierindojas valsts sešu labāko komandu skaitā. Par to liecina arī šā gada (2016.) pēdējie sasniegumi LVF kausa izcīņā – U15 vecuma grupā meitenēm ir izcīnīta 6.vieta, U17 grupā 6.vieta, U12 vecuma grupā zēniem izcīnīta 5.vieta, U14 grupā 1.vieta, U16 grupā 3.vieta. Pārējām grupām sacensības vēl turpinās.

Ārpus Latvijas skola darbojas daudzpusējās partnerības projektā „Erasmus+”, kur iepazīst dalībvalstu pieredzi un sasniegumus izglītībā. Vairākus gadus darbojamies Eiropas astronomijas projektā ar bioloģijas un ķīmijas integrāciju „Catch a star” (<http://www.eaae-astronomy.org/catchstar/participate-menu>). Otro mācību gadu piedalāmies Eiropas Savienības organizētajā Horizon 2020 izpētes projektā „Odysseus II ” – Ihe Youth for Space Challenge (līguma nr. 640218).

2015.gadā skola piedalījās starptautiskajā pētījumā, kura mērķis noskaidrot skolas vecuma jauniešu alkohola un citu atkarību izraisošo vielu lietošanas paradumus, kā arī iegūt informāciju par moderno tehnoloģiju radītiem atkarību riskiem izglītojamo vidū (ESPAD un LaSPAD). OECD starptautiskajā izglītojamo novērtēšanas programmas (OECD SSNP 2015) pētījuma galvenā joma – dabaszinības, kur testos ietverti lasīšanas, matemātikas un problēmrisināšanas uzdevumi.

Stiprās puses:

- izveidojusies veiksmīga sadarbība ar novada pašvaldību un citām institūcijām;
- iesaistīšanās dažāda veida projektos, veicinot skolas atpazīstamību.

Turpmākās attīstība vajadzības:

- turpināt veicināt skolas atpazīstamību un prestižu.

Pašnovērtējums: IV (ļoti labi)

5. Turpmākā attīstība

- Pilnveidot skolas īstenotās vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumam un tendencēm valstī.
- Veicināt pedagogu sadarbību, daloties pieredzē ar kolēģiem, meklējot efektīvākas mācību darba metodes.
- Pilnveidot izglītojamo rakstu darbu kultūru un lasītprasmi.
- Aktivizēt pedagoģiskā un atbalsta personāla sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību sasniegumu un mācīšanās motivācijas uzlabošanā.
- Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, pilnveidot un veicināt viņu līdztbildību par sasniedzamo rezultātu (pamatskolas posmā- eksaktajos mācību priekšmetos, vidusskolā- matemātikā).
- Nepieciešams remonts skolas aktu zālē, uzlabot meiteņu mājturības kabineta interjeru.
- Pakāpeniski uzsākt skolas telpu un sistēmu (apkures, ūdens, kanalizācijas, elektrības, ugunsdrošības) renovāciju.
- Skolas attīstības plānošanu pakārtot valsts attīstības prioritātēm un finansējumam.

Skrundas vidusskolas direktors

_____ Ainārs Zankovskis

SASKAŅOTS

Skrundas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja

Loreta Robežniece

2016.gada _____

Pielikumi